

4.2 CAMPUS CACOAL

Tabela 2-Percentual de questionários respondidos por segmento *Campus Cacoal*

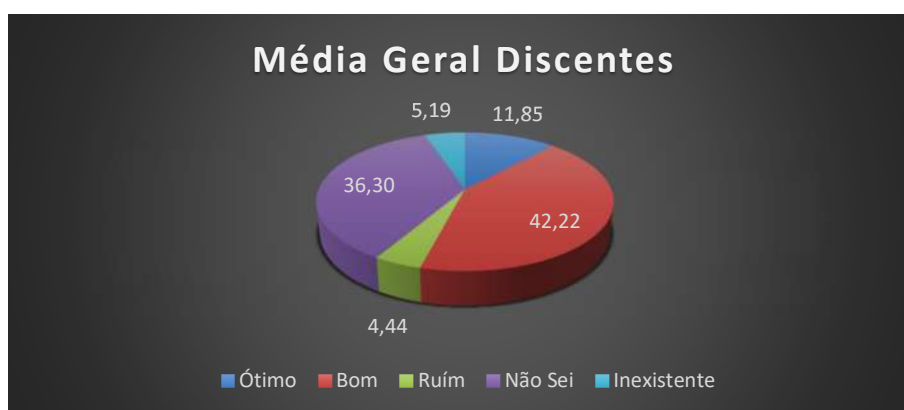
CAMPUS CACOAL			
Segmentos	Servidores/Discentes no Campus	Responderam o Questionário	Percentual (%)
Discentes Matemática	65	37	56,92
Discentes Agronegócio	31	29	93,55
Docentes	45	20	44,44
TAE's	52	42	80,77

Fontes: Painel de Indicadores do IFRO. Acesso em 17/11/2016; DGP. Consulta em 29/08/2016

4.2.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

4.2.1.1 DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Figura 67– Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*



Fonte. Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

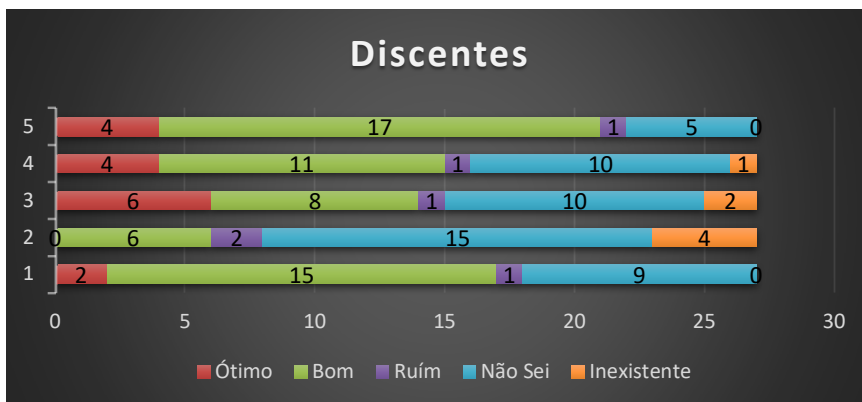
Na Figura 67, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (54,07%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (9,63%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (36,30%) →Necessita de intervenções.

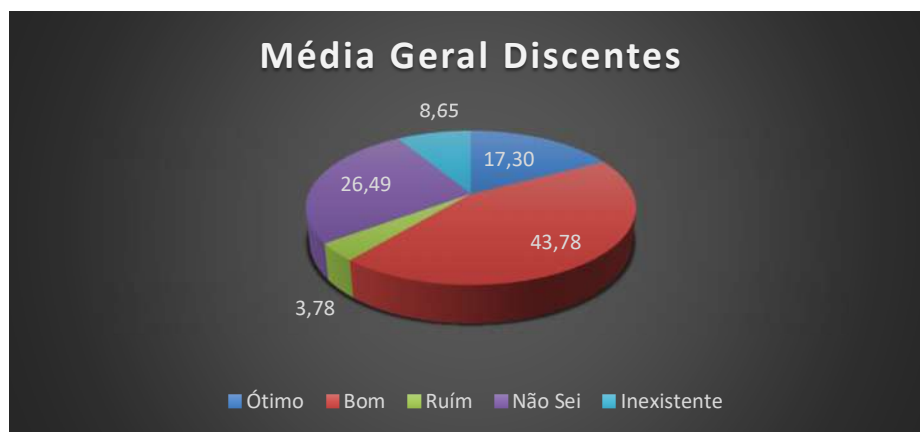
Figura 68– Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*



Fonte. Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 69– Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso Licenciatura em Matemática - *Campus* Cacoal



Fonte. Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

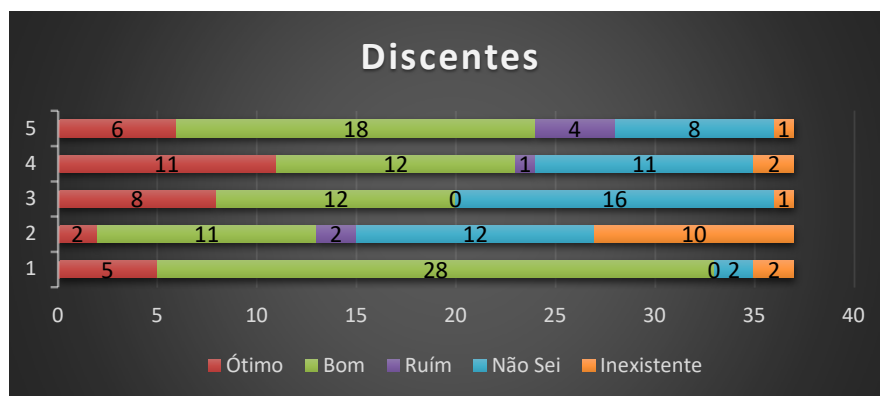
Na Figura 69, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,08%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (12,43%) → Ações corretivas

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (26,49%) → Necessita de intervenções.

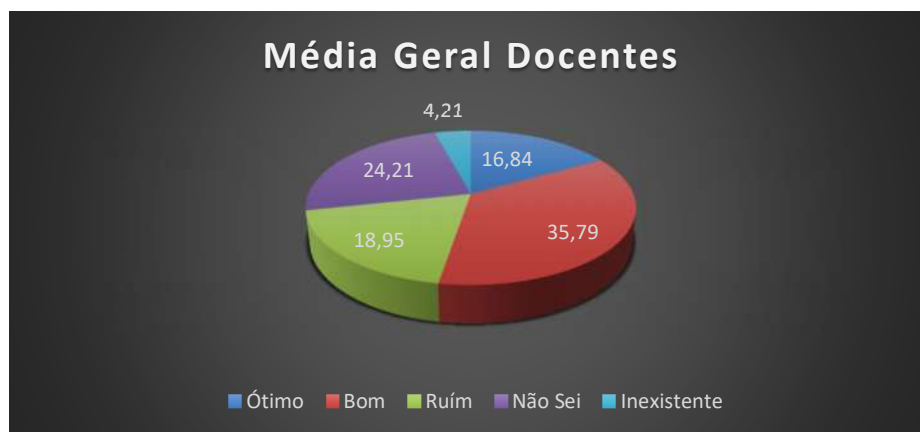
Figura 70– Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso Licenciatura em Matemática - *Campus Cacoal*



Fonte. Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 71 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Docentes- *Campus Cacoal*



Fonte. Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

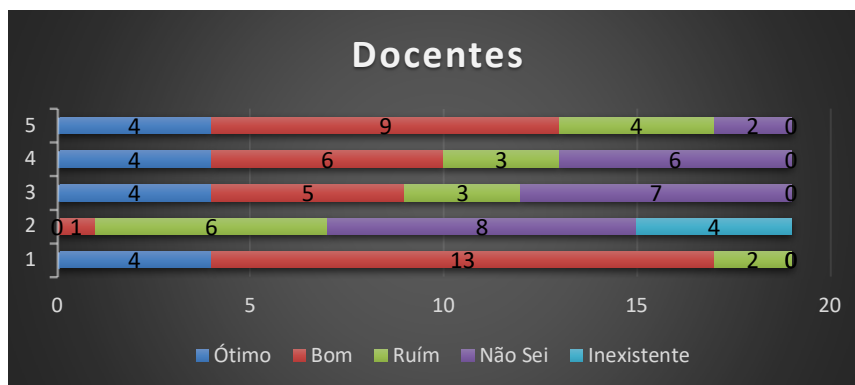
Na Figura 71, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (52,63%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (23,16%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,21%) → Necessita de intervenções.

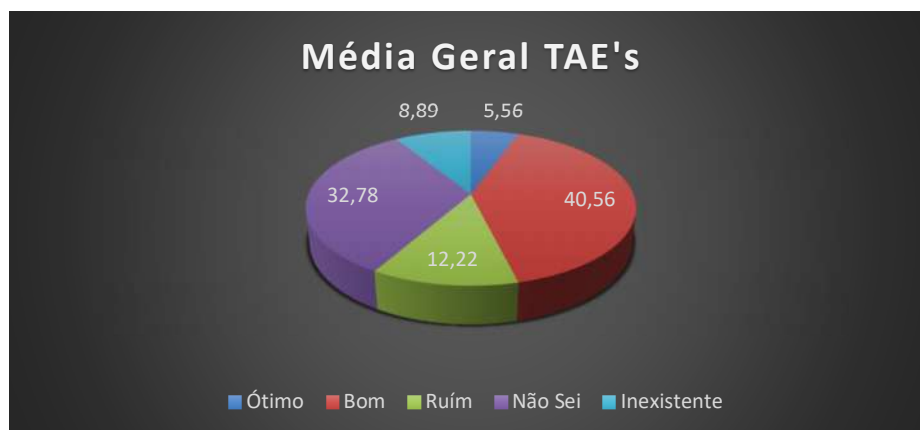
Figura 72 – Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Docentes-*Campus Cacoal*



Fonte. Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 73– Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, TAE's - *Campus Cacoal*



Fonte. Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

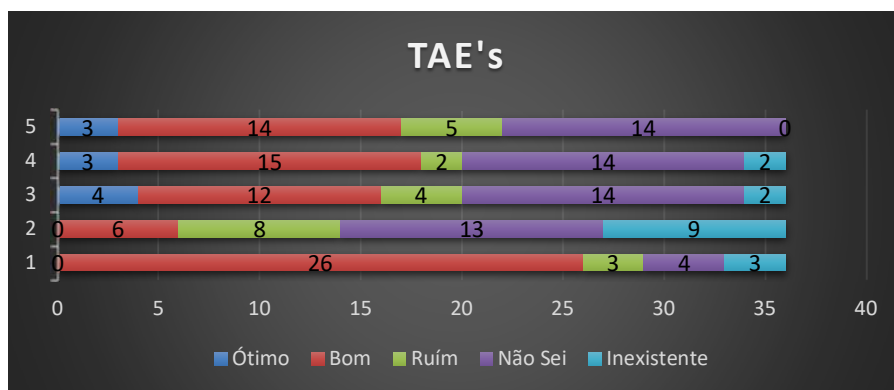
Na Figura 73, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (46,11%) →Necessita de intervenções pontos críticos

RUIM e INEXISTENTE (21,11%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (32,78%) →Necessita de intervenções.

Figura 74– Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, TAE's - *Campus Cacoal*



Fonte. Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Quadro13 – Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, *Campus Cacoal* – RO.

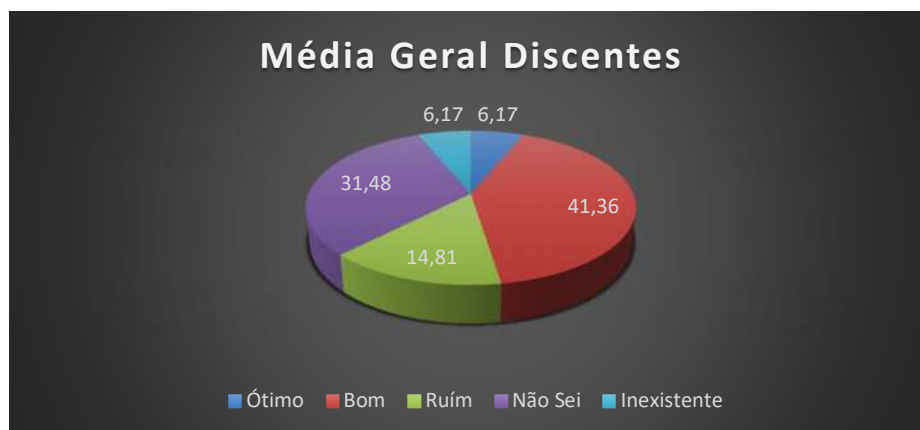
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes Curso de Licenciatura em Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Maior divulgação do processo de avaliação. • Divulgar os resultados da avaliação. • Utilizar os resultados da avaliação para melhorias no <i>Campus</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Criar uma política de Divulgação, executando-a em conjunto com a gestão de cada <i>Campus</i>/Reitoria. • Que a gestão utilize os resultados da Autoavaliação para melhorias no <i>Campus</i>.
Discentes Curso de Tecnólogo em Agronegócio	<ul style="list-style-type: none"> • Maior divulgação do processo de avaliação. • Maior comunicação. 	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Ter a presença de membros da CPA no <i>Campus</i>. • Divulgar os resultados da avaliação. • Utilizar os resultados da avaliação para melhorias no <i>Campus</i>. • Questionário muito grande. 	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> • Maior divulgação do processo de avaliação. • Questionário menor mais objetivo e em uma única página. • Readequação dos questionários. 	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.2.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

4.2.2.1 DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Figura 75– Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

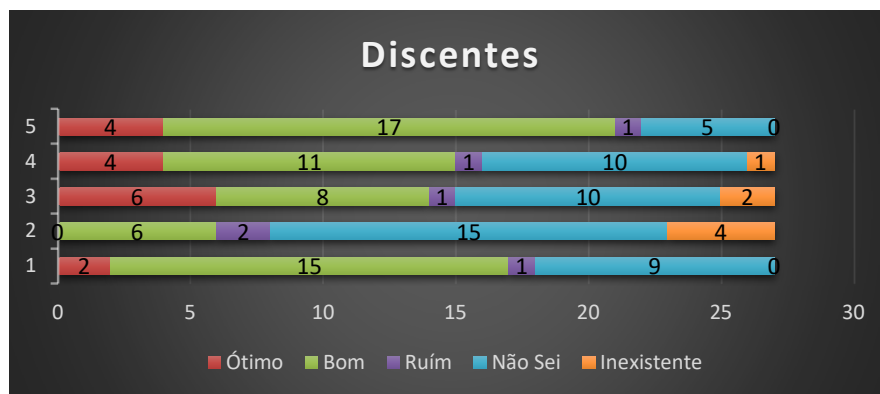
Na Figura 75, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (47,53 %) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (20,99%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (31,48%) →Necessita de intervenções.

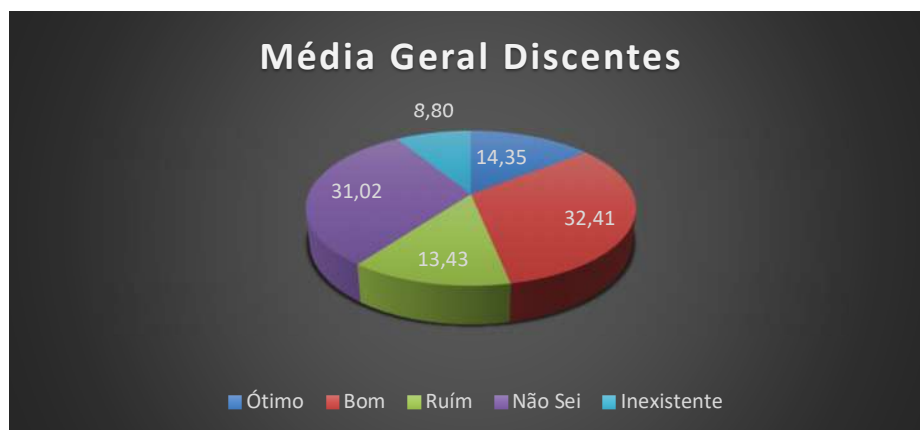
Figura 76– Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 77– Media geral, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso Licenciatura em Matemática - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

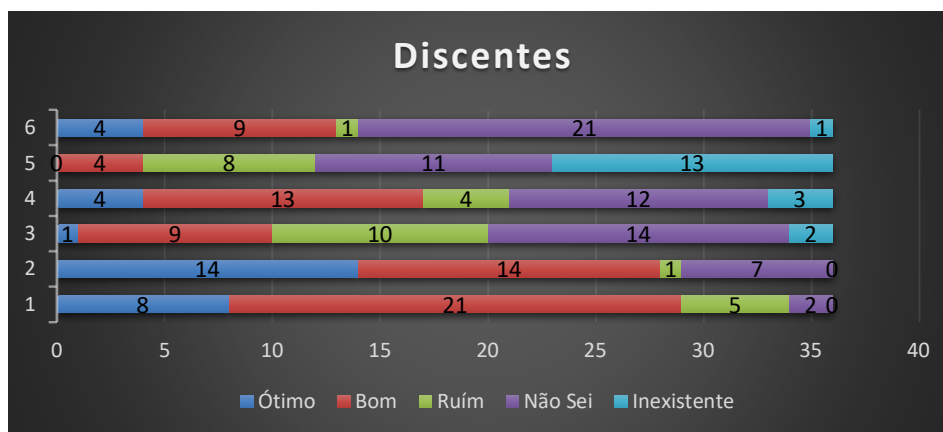
Na Figura 77, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (46,76%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (22,22%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (31,02%) →Necessita de intervenções.

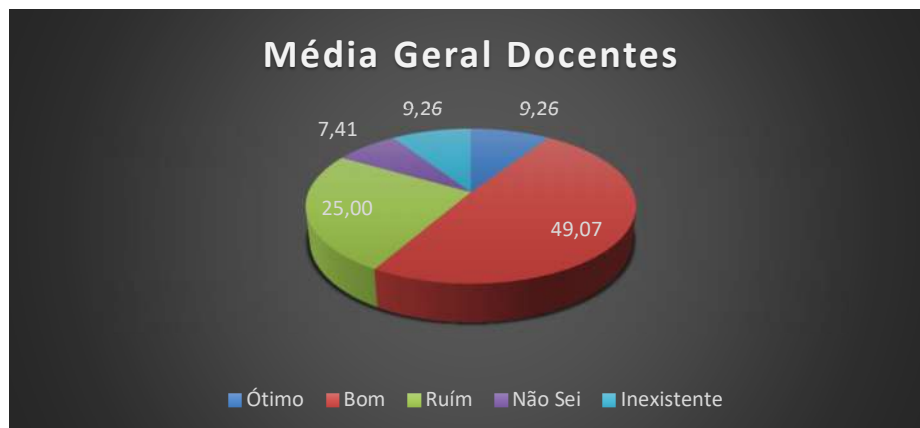
Figura 78 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso Licenciatura em Matemática - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 79 – Media geral, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Docente - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

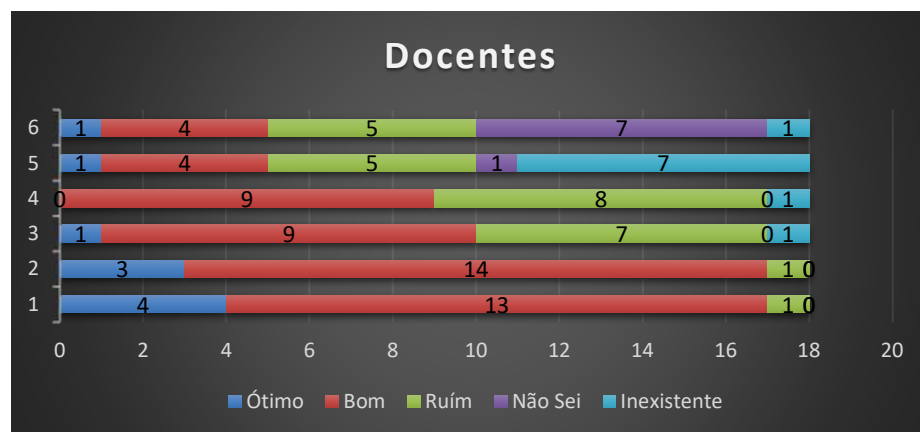
Na Figura 79, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,33%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (34,26%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (7,41%)

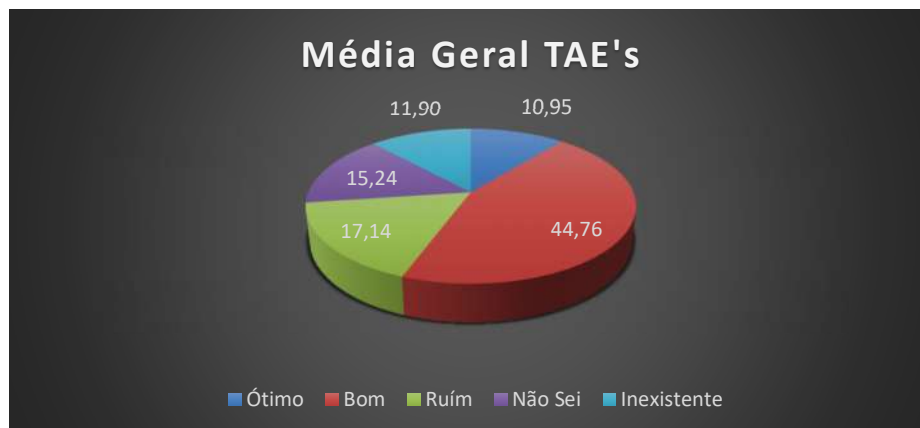
Figura 80– Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Docente - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 81– Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, TAE's - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

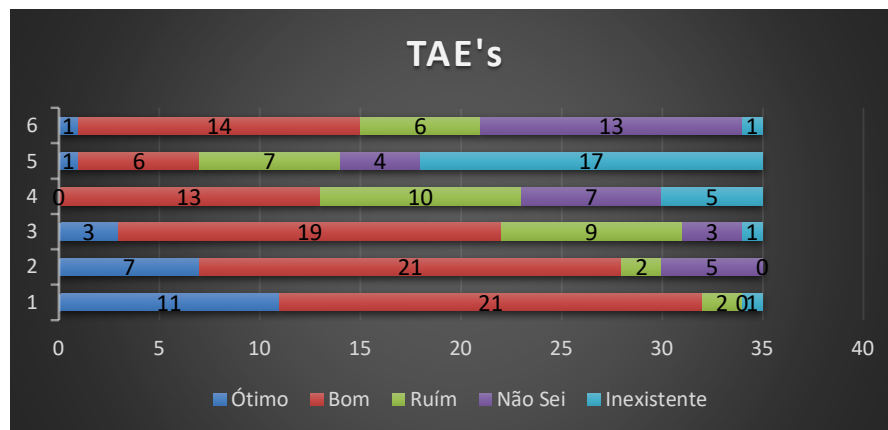
Na Figura 81, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (55,71%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (29,04%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (15,24%) →

Figura 82– Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, TAE's - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

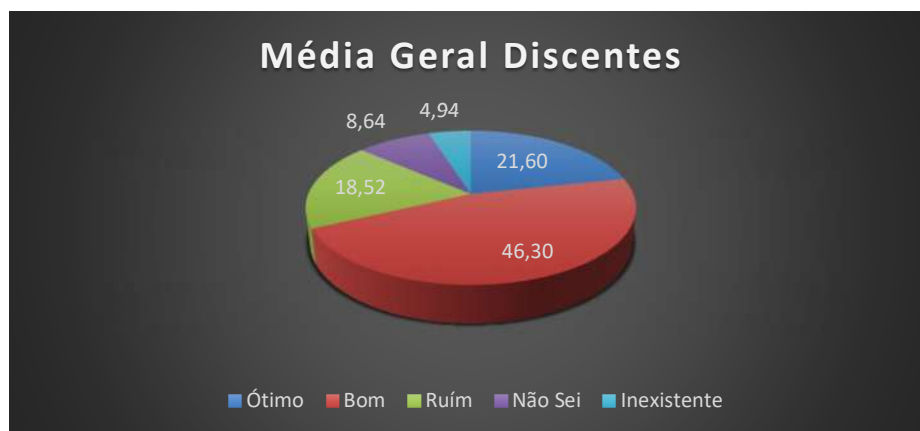
Quadro 14– Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, *Campus Cacoal – RO*.

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes Curso de Licenciatura em Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Maior diversidade de cursos no <i>Campus</i> • Pouca divulgação do PDI. • Não há continuidade nos processos de gestão. • Nunca houve ações efetivas de desenvolvimento institucional. • Tornar mais acessível e menos burocrático. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fiscalizar anualmente e fazer cumprir as propostas contidas no PDI/PPI; • Criar uma Política de Divulgação e Seminários de apresentação PDI; • Criar uma Política incentivo a participação para construção do PDI/PPI; • Instituir de forma democrática a Comissão responsável para a elaboração do PDI e do PPI; • Realizar consulta/reuniões com a comunidade interna a respeito da proposta do PDI/PPI;
Discentes Curso de Tecnólogo em Agronegócio	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a divulgação das ações de gestão; • Investir na capacitação dos docentes • Docentes despreparados; • Maior Incentivo à pesquisa, ensino e extensão. 	
Docente		
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> • Padronizar os documentos institucionais revisando-os com periodicidade de 4 anos; • Zelar pelo cumprimento dos regulamentos no âmbito do IFRO. 	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.2.2.2 DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

Figura 83– Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

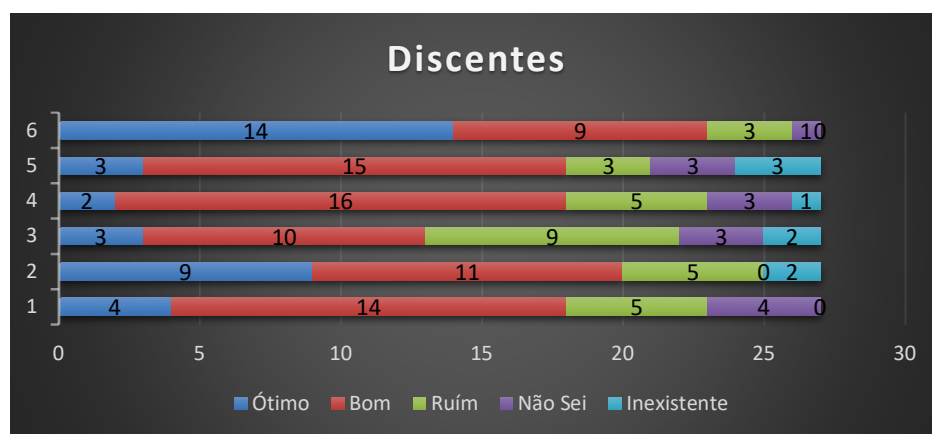
Na Figura 83, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (67,90%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (23,46%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (8,64%)

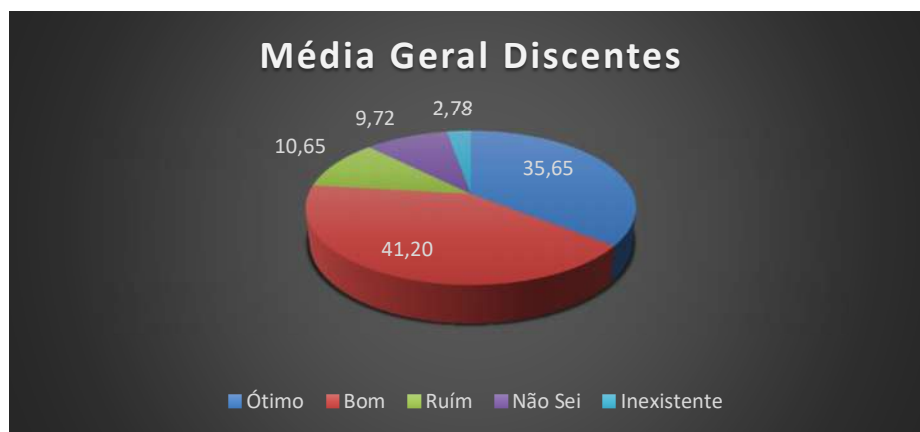
Figura 84– Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 85 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso Licenciatura em Matemática - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Na Figura 85, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (76,85%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (13,43%) → Ações corretivas

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (9,72%) →

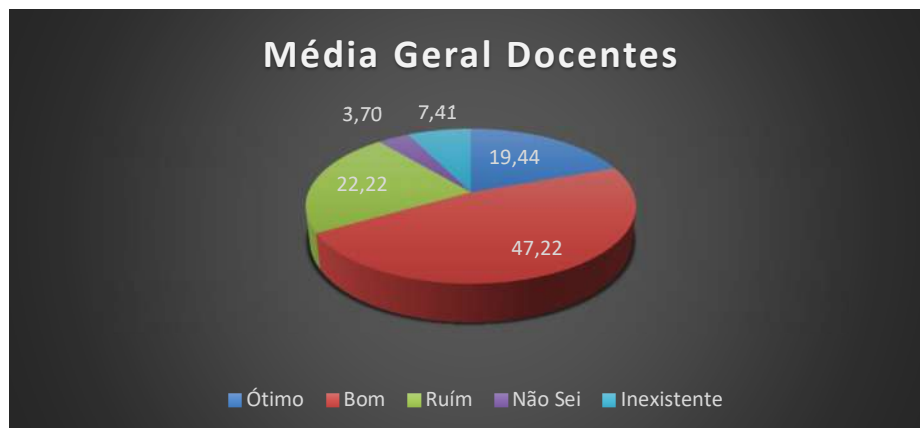
Figura 86– Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso Licenciatura em Matemática - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 87 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição, Docente - Campus Cacoal**



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

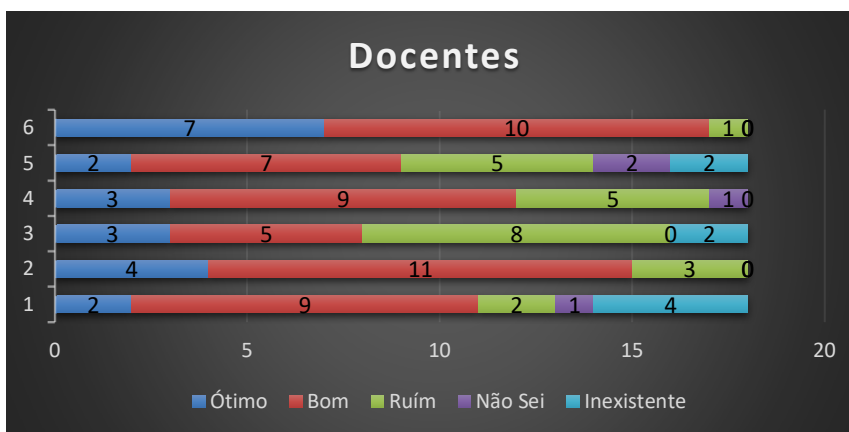
Na Figura 87, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (66,67%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (29,63%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (3,70%)

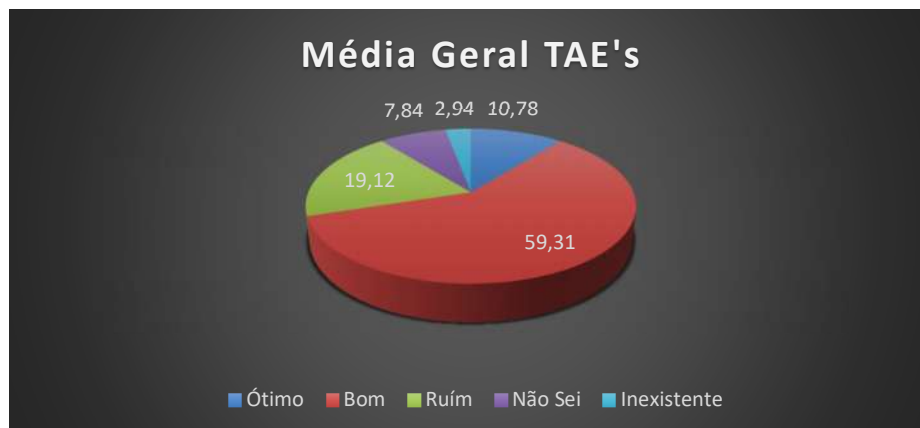
Figura 88– Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição, Docente - Campus Cacoal**



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 89– Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, TAE's - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

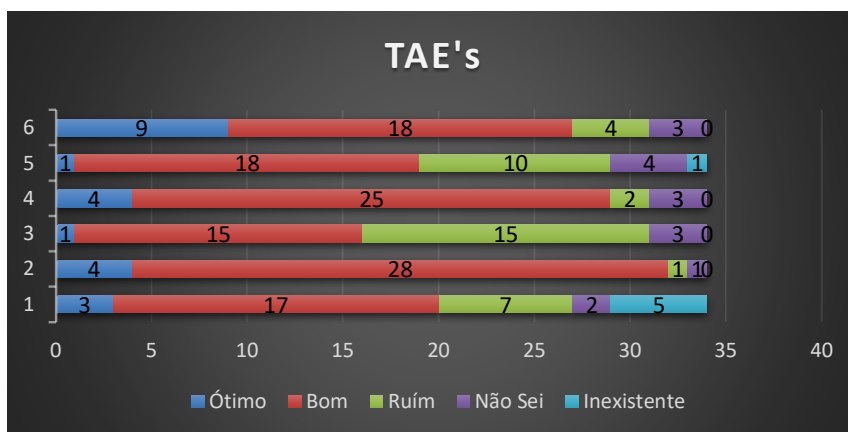
Na Figura 89, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (70,10%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (22,06%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (7,84%) →

Figura 90 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, TAE's - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Quadro 15– Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, *Campus Cacoal – RO*.

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes Curso de Licenciatura em Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Poderia ter mais novos cursos; • Falta de divulgação das ações desenvolvidas; • Falta de Acessibilidade; • Falta de palestras voltadas para as ações sociais; • Falta de eventos culturais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Executar políticas de desenvolvimento sustentável previstas no PDI; • Executar políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a sociedade propostas no PDI; • Executar políticas voltadas ao empreendedorismo propostas no PDI; • Maior fiscalização da gestão quanto ao cumprimento da legislação no que tange ao respeito a diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero; • Incentivos a projetos relacionados para cultura, esporte e arte para sociedade. • Averiguar a eficiência do mecanismo de pesquisa de mercado para manutenção de cursos existentes e abertura de novos.
Discentes Curso de Tecnólogo em Agronegócio		
Docente		
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar a responsabilidade social da instituição; • Falta de planejamento para a inclusão de alunos com deficiência auditiva; 	

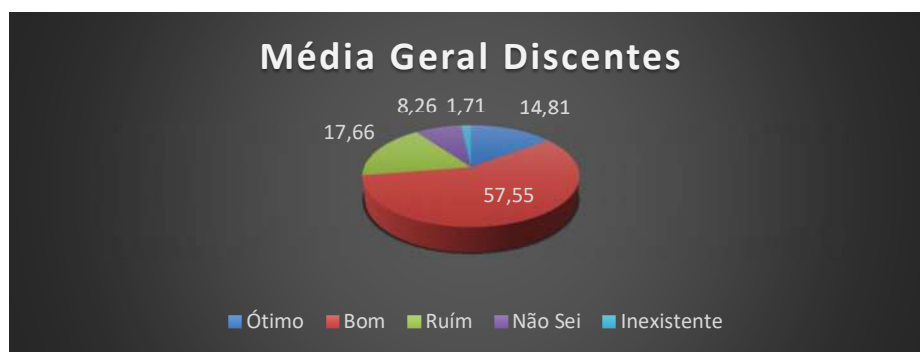
Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.2.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

4.2.3.1 DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

4.2.3.1.1 ENSINO

Figura 91– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal* - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

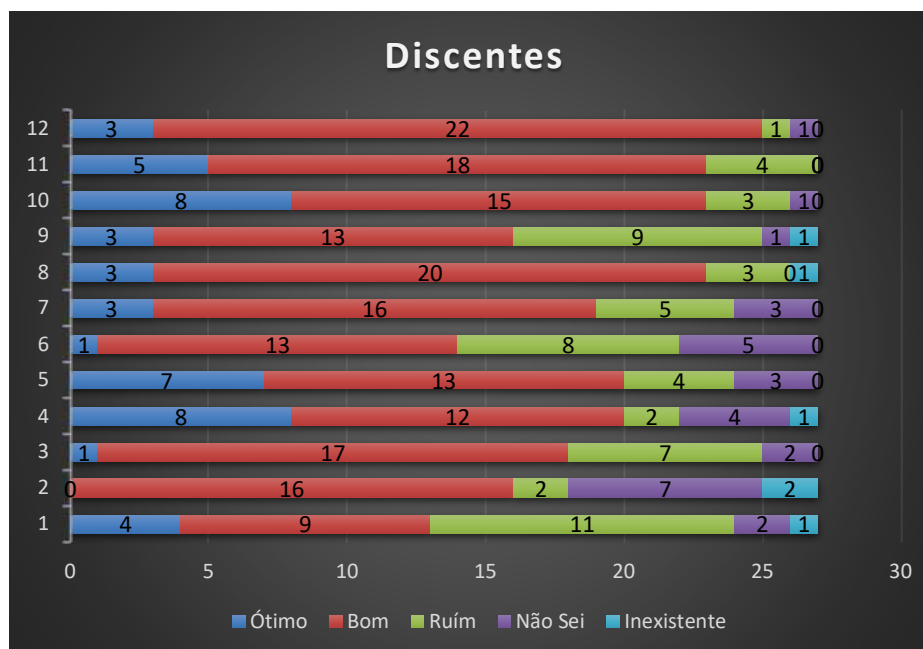
Na Figura 91, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (72,36%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (19,37%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (8,26%)

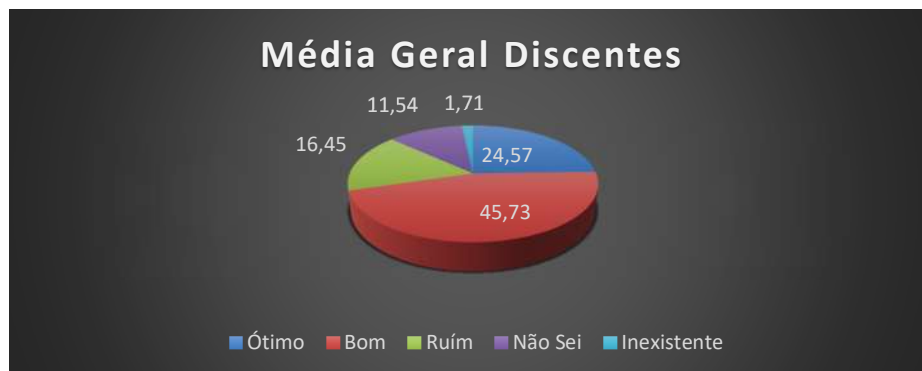
Figura 92– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal* - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é: 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são: 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão: 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma: 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é: 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma: 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada pelo docente, está: 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma: 10. A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está: 13. O comprometimento dos docentes em relação ao curso é:

Figura 93– Média geral, Eixo 3 , Dimensão 1 - **Políticas para o Ensino**, Discentes do curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

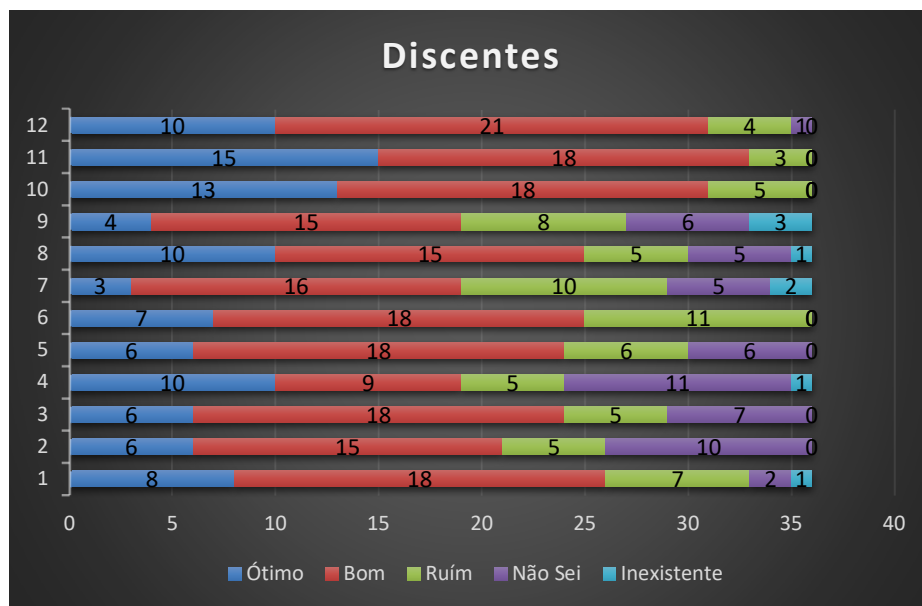
Na Figura 93, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (70,30%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (18,16 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (11,54%)

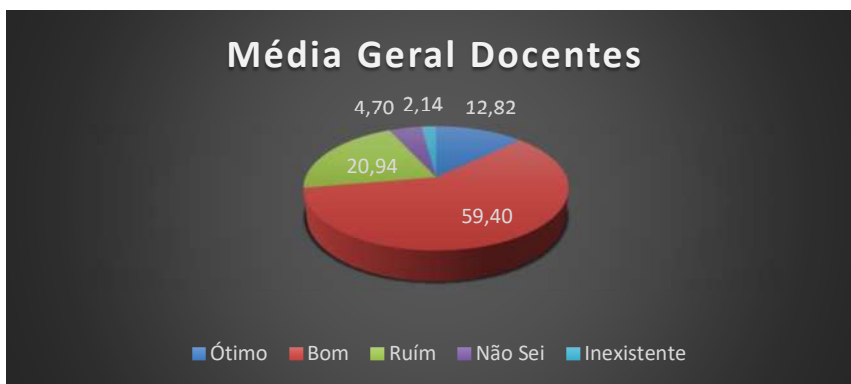
Figura 94– Autoavaliação, Eixo 3 , Dimensão 1 - **Políticas para o Ensino**, Discentes do curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é: 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são: 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão: 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma: 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é: 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma: 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada pelo docente, está: 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma: 10. A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está: 13. O comprometimento dos docentes em relação ao curso é:

Figura 95– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Docentes - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

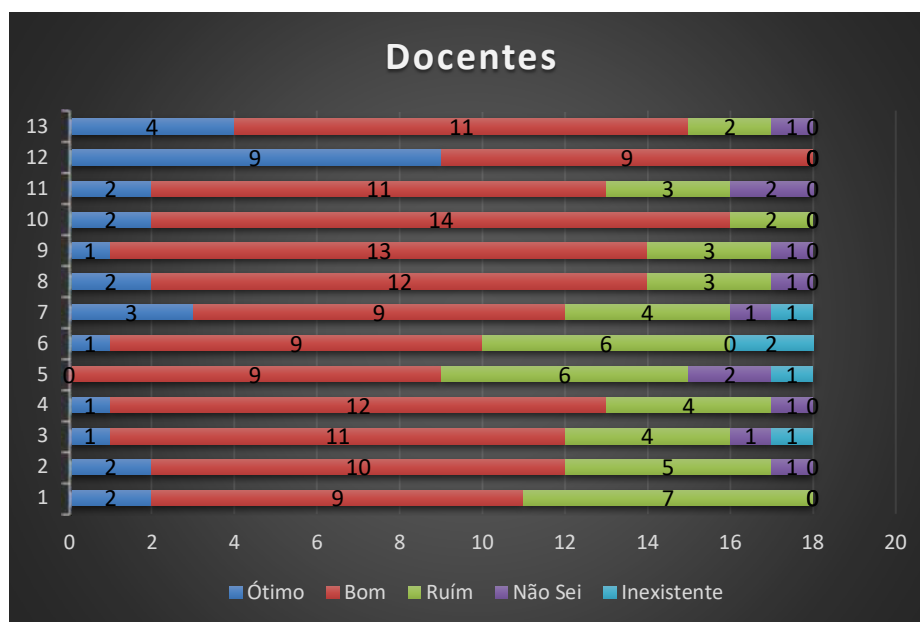
Na Figura 95, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (72,22%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (23,08 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (4,70%) →

Figura 96 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Docentes - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é; 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma; 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do(s) curso(s) é; 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é; 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma; 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada está; 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma; 10. A

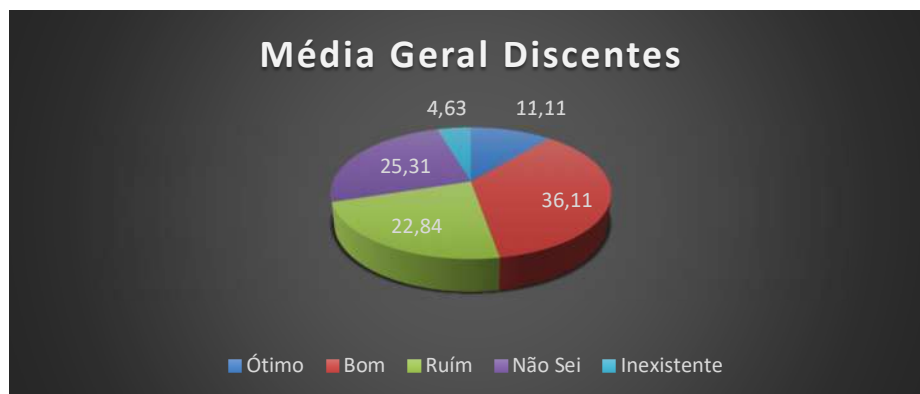
formação proporcionada pelo(s) curso(s) atendem as suas expectativas de modo; 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do curso, em você atua são; 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está; 13. O comprometimento dos professores em relação ao curso é?

Quadro 16– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, *Campus Cacoal* – RO.

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes Curso de Licenciatura em Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Diversificar mais a oferta de cursos no <i>Campus</i>; • Docentes precisam diversificar sua metodologia de ensino; • Aplicar/utilizar mais recursos didático-pedagógicos e tecnológicos para dinamizar as aulas; • Conteúdos não contemplam a proposta do curso; • Falta de comprometimento/ética do docente; • Acúmulo de atividades acadêmicas, com curto prazo para entrega e intolerância dos professores quanto a esses prazos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar com antecedência os projetos relacionados ao ensino; • Cumprir a política de ensino proposta no PDI; • Reformulação do PPC dos cursos com participação de todo o quadro docente envolvido com o curso em questão contemplando a interdisciplinaridade; • Intensificar a atuação do núcleo pedagógico junto ao corpo docente visando a cooperação/simbiose/sinergia; • Apresentar, disponibilizar e acompanhar a execução do plano de ensino durante o semestre;
Discentes Curso de Tecnólogo em Agronegócio	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de comprometimento/ética do docente; • Insatisfação devido à formação profissional dos docentes; 	<ul style="list-style-type: none"> • Atualizar semestralmente o plano de ensino; • Realizar constantes capacitações didático-pedagógicas para o quadro docente;
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de cursos de Licenciatura nas áreas de Ciências da Natureza; • Melhorar a análise do perfil local para abertura dos cursos e reduzir evasão; • Reformular o PPC de matemática; • Ampliar os critérios para aperfeiçoamento dos docentes; • A instituição está aquém do que poderia desenvolver; • Falta de comprometimento e ética dos docentes; • Insatisfação com a Direção de Ensino; • Direção de Ensino precisa acompanhar mais de perto a atuação dos docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fiscalização da Direção de Ensino ao cumprimento individual do PIT/RIT.

4.2.3.1.2 PESQUISA

Figura 97– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus* Cacoal



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

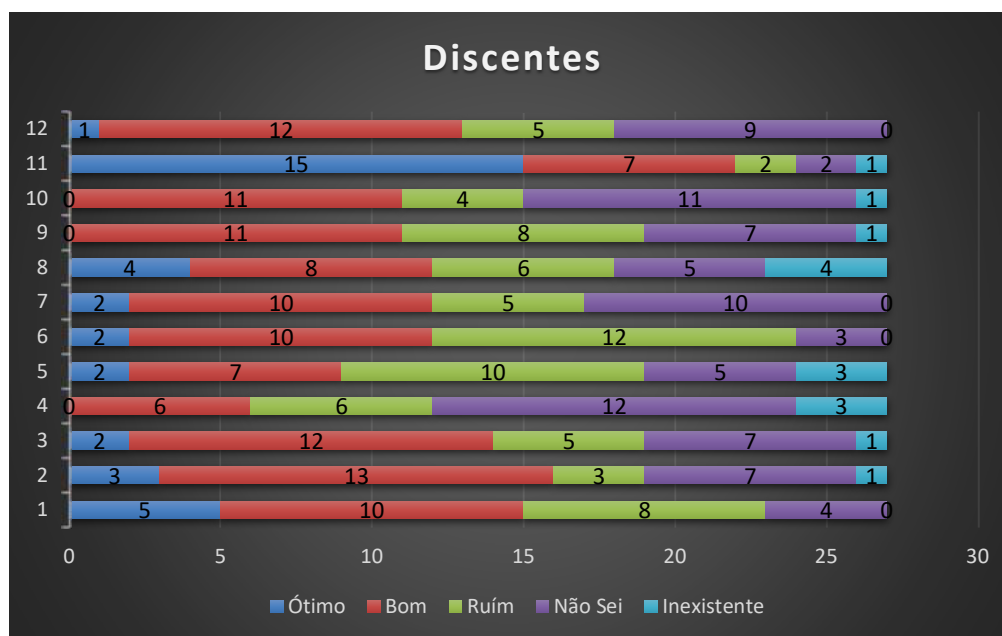
Na Figura 97, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (47,22%) → Ponto crítico

RUIM e INEXISTENTE (27,47%) → Ações corretivas

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (25,31%) → Necessita de intervenções

Figura 98– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus* Cacoal

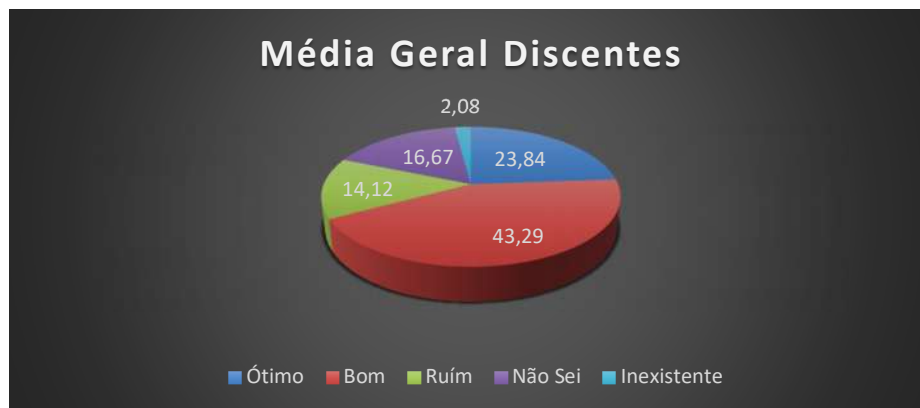


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os(as) alunos(as) à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos de iniciação científica são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos

projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participar das atividades da pesquisa?

Figura 99– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, do Curso de Licenciatura em Matemáticas - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

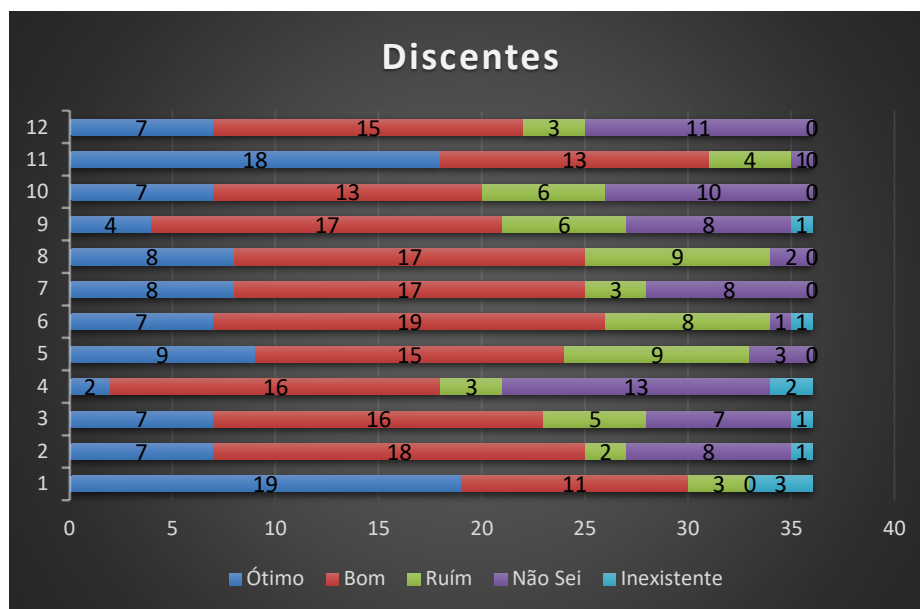
Na Figura 99, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (67,13 %) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (16,20%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (16,67%)

Figura 100– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, do Curso de Licenciatura em Matemáticas - *Campus Cacoal*

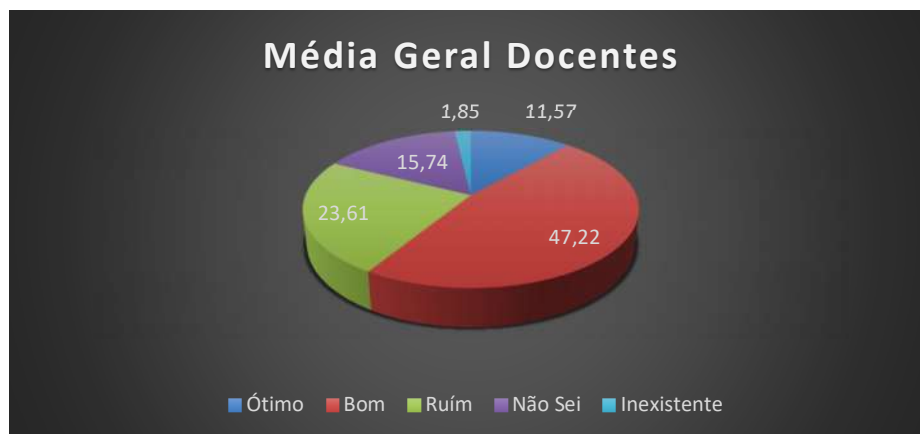


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os(as) alunos(as) à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos de iniciação científica são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da

comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participar das atividades da pesquisa?

Figura 101– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Docentes - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

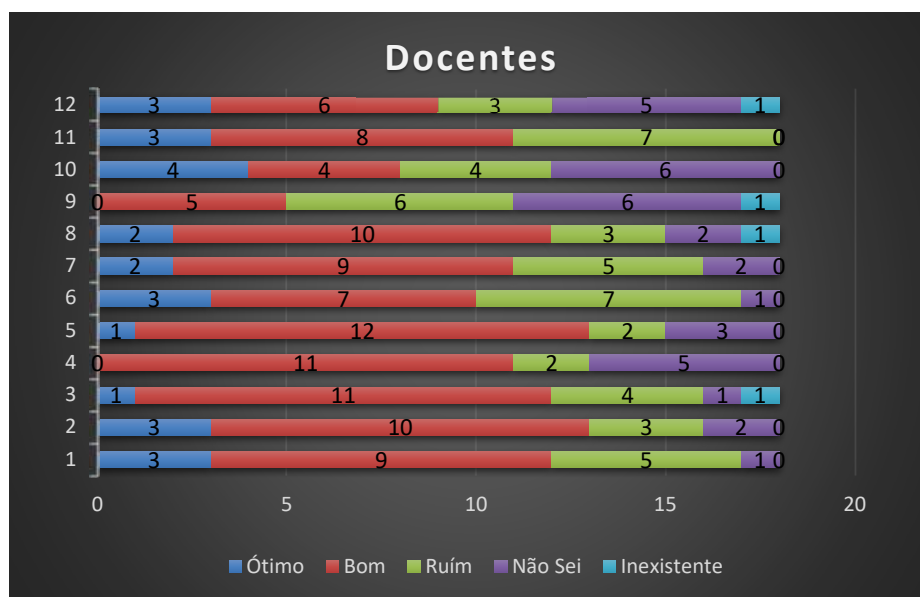
Na Figura 101, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,80%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (25,46%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (15,74%) →

Figura 102– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Docentes - *Campus Cacoal*

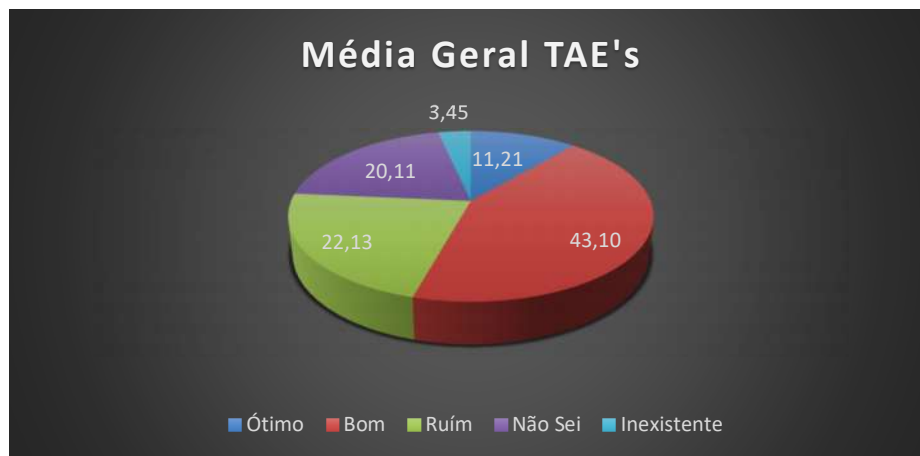


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a

atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os docentes à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos científicos são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participarem das atividades da pesquisa são?

Figura 103– Média geral, Eixo3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa, TAE's - Campus Cacoal**



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

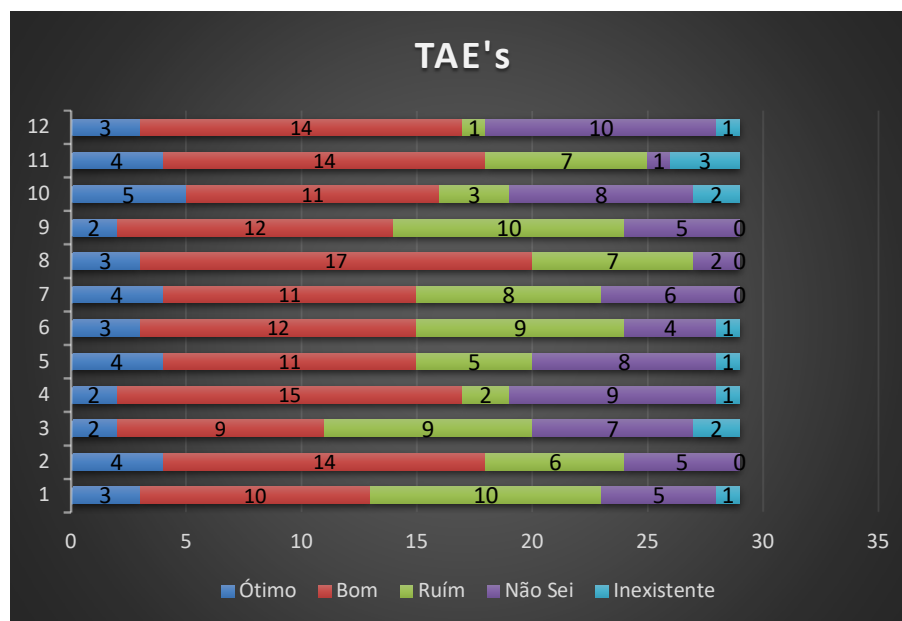
Na Figura 103, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (54,31%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (25,57 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (20,11%) →Necessita de intervenções.

Figura 104– Autoavaliação, Eixo3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa, TAE's - Campus Cacoal**



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os docentes à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos científicos são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos

de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de participantes para as atividades da pesquisa são?

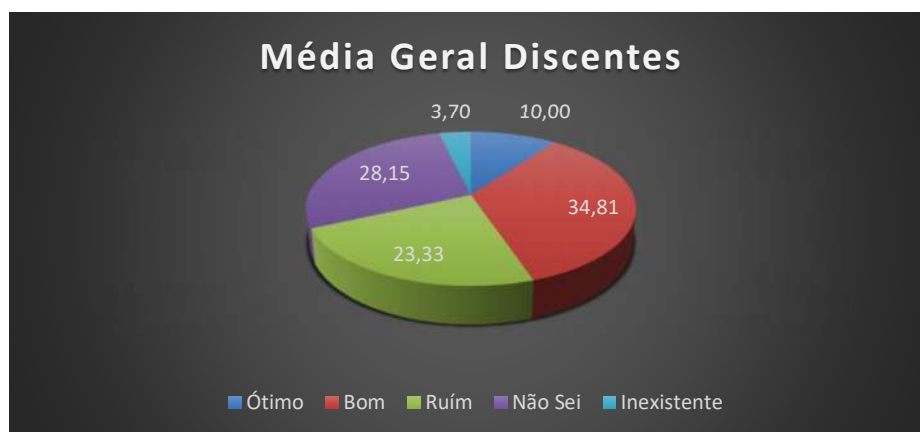
Quadro 17– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, *Campus Cacoal – RO*

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes Curso de Licenciatura em Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar as vagas para PIPEX; • Melhorar e ampliar a divulgação de editais e projetos de pesquisa; • Incentivar mais a participação dos discentes nos projetos de pesquisa; • Disponibilizar mais recursos para os projetos de pesquisa; • A distribuição de vagas entre os Campi é desigual; • Critérios de seleção para o PIPEX privilegiam alunos ingressantes, ferindo o tratamento isonômico; • Não há divulgação das pesquisas realizadas pela instituição; 	<ul style="list-style-type: none"> • Executar as políticas de incentivo e fomento à pesquisa descritas no PDI; • Promover maior publicidade ao DEPESP e tornar suas ações transparentes; • Promover maior publicidade ao CEPEX e tornar suas ações transparentes; • Promover publicidade com maior antecedência às atividades/projetos de pesquisa. • Clareza/transparência nas seleções/avaliações dos projetos de pesquisa; • Introduzir o sistema de seleção de projeto “Ad hoc”;
Discentes Curso de Tecnólogo em Agronegócio	<ul style="list-style-type: none"> • Maiores investimentos em projetos de pesquisa; • Maior divulgação dos projetos de pesquisa; • Maiores incentivos à pesquisa; • Despertar os alunos para a pesquisa. 	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • A pesquisa deve ser executada pelo discente, orientada pelo docente; • Capacitar discentes e docentes para pesquisa; • Planejamento do PIT em relação aos horários destinados à pesquisa. 	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar mais os processos e projetos de pesquisa. • Não há tratamento isonômico quanto à participação de docentes e TAES em projetos de pesquisa, no que tange a carga horária. 	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.2.3.1.3 EXTENSÃO

Figura 105– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

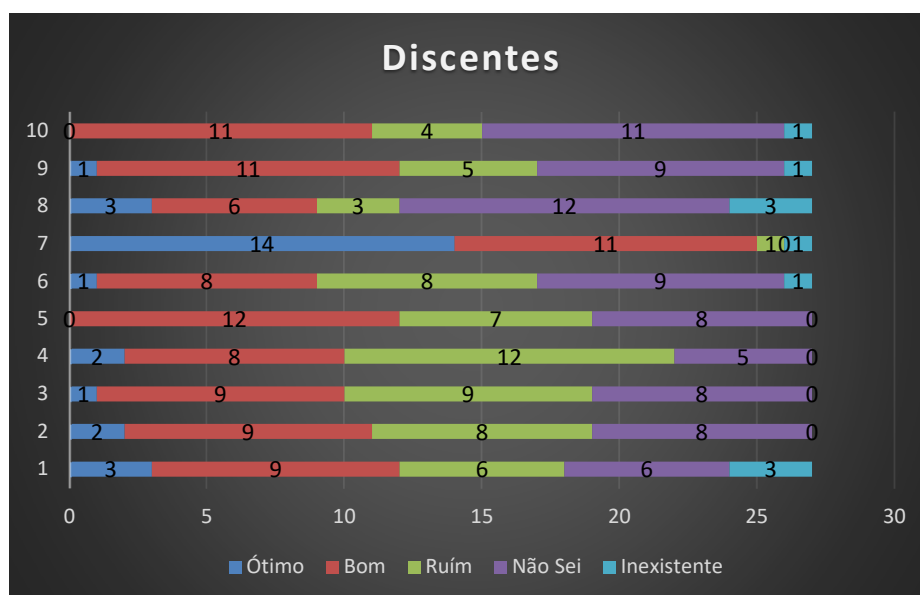
Na Figura 105, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (44,81%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (27,04 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (28,15%) → Necessita de intervenções

Figura 106– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*

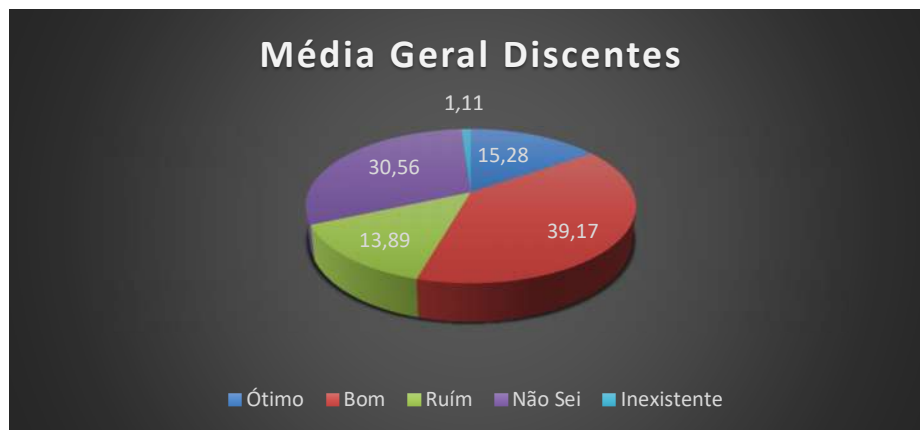


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades

da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 107– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discentes do curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

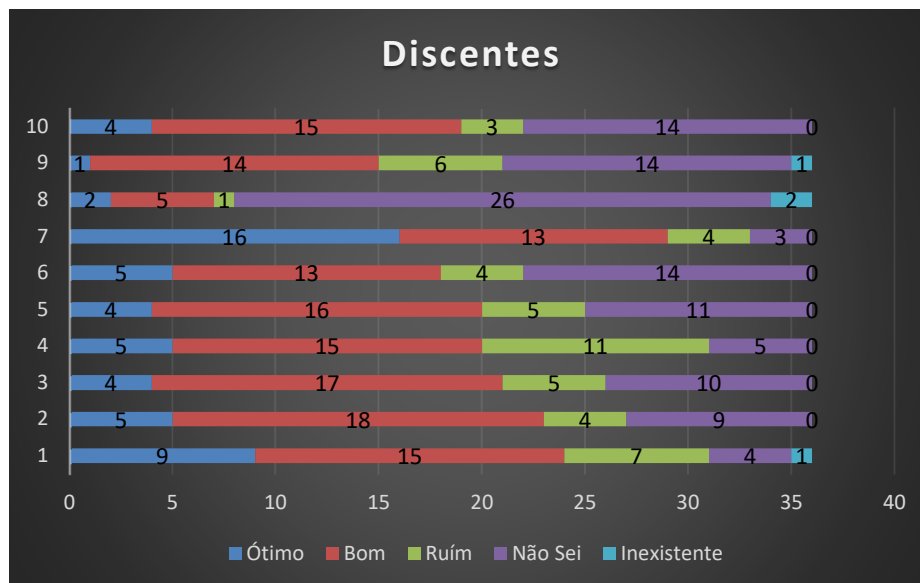
Na Figura 107, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (54,44%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (15,00 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (30,56%) → Necessita de intervenções

Figura 108– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discentes do curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Cacoal*

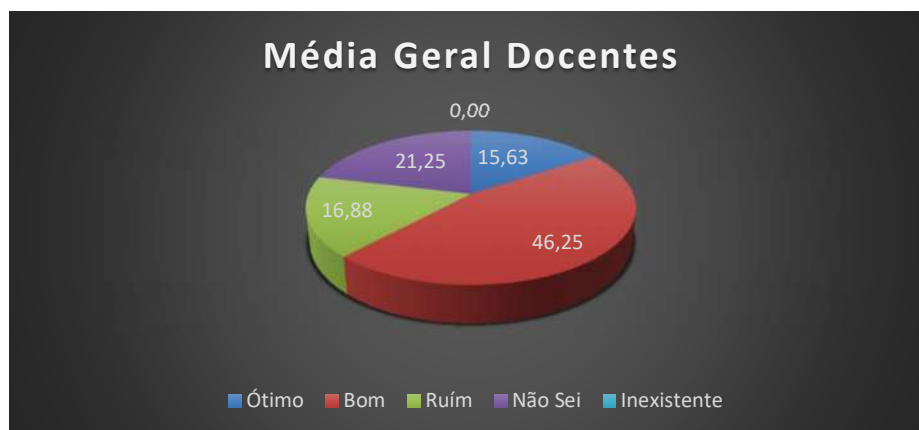


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão

em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 109– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Docentes - *Campus* Cacoal



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

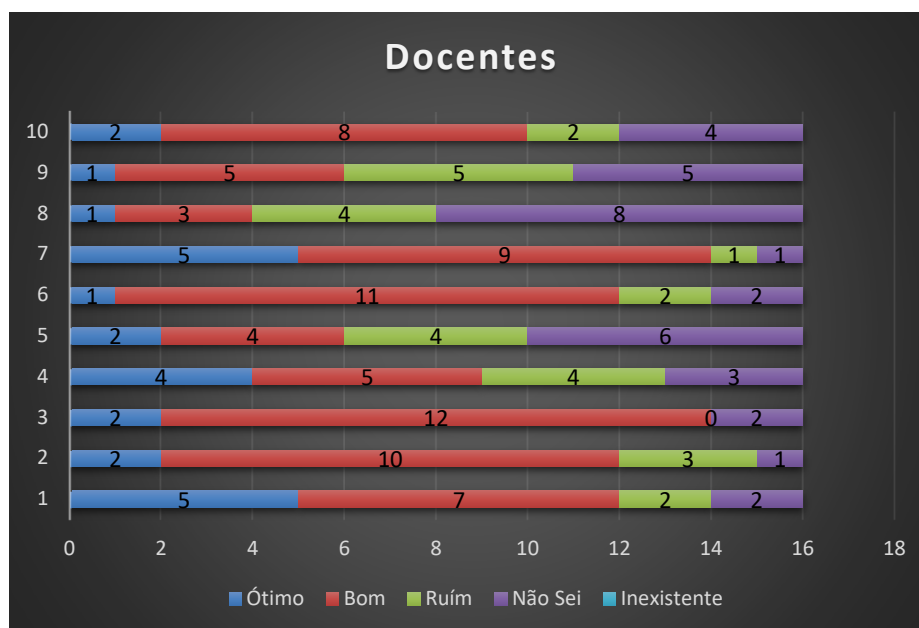
Na Figura 109, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,88%) → Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (16,88 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (21,25%) → Necessita de intervenções

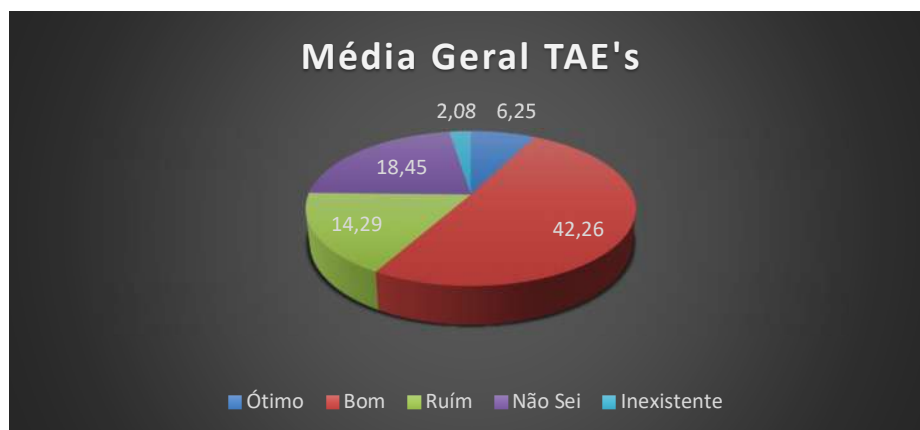
Figura 110– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Docentes - *Campus* Cacoal



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 111– Media geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, TAE's - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

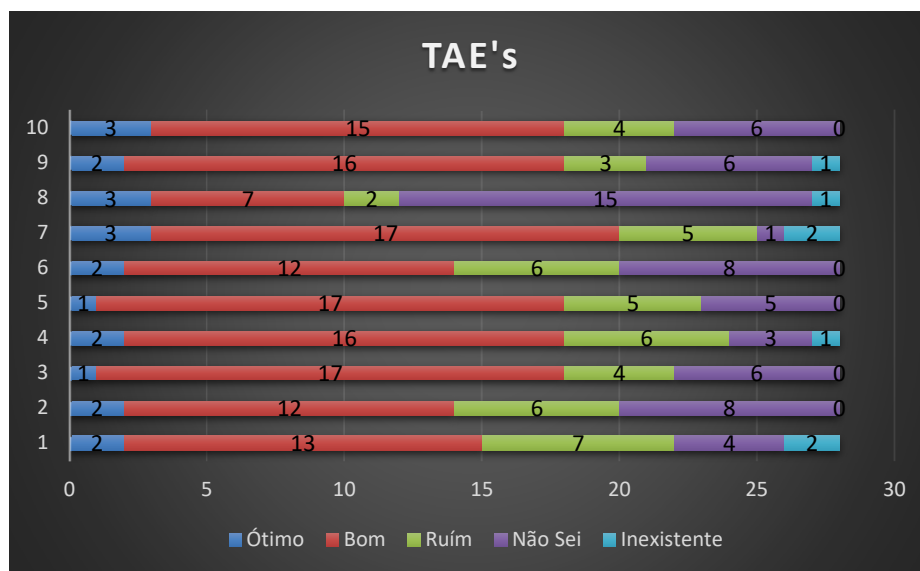
Na Figura 111, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,21%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (19,64 %) → ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (22,14%) →Necessita de intervenções

Figura 112– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, TAE's - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

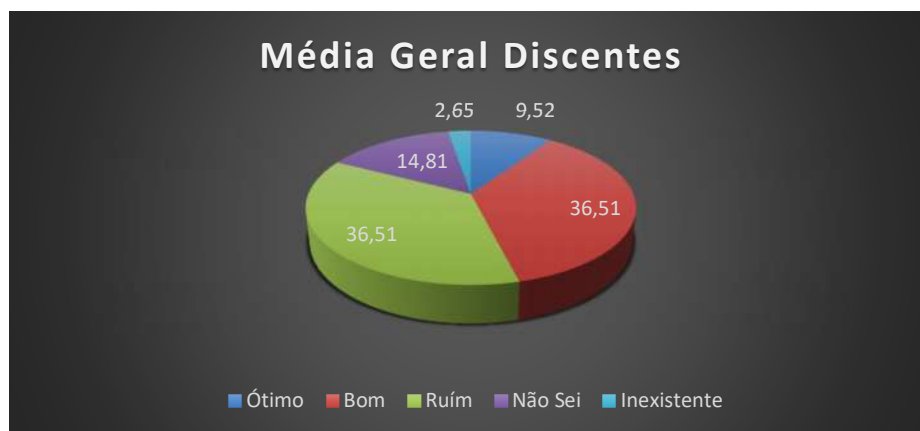
Quadro 18– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, *Campus Cacoal* – RO.

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes Curso de Licenciatura em Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilizar mais recursos para os projetos de extensão; Melhorar e ampliar a divulgação de editais e projetos de extensão; Ofertar cursos de noções básicas de informática aos discentes; Aumentar o intercâmbio com outras instituições. 	<ul style="list-style-type: none"> Executar as políticas de incentivo e fomento à extensão descritas no PDI; Promover maior publicidade ao DEPEX e tornar suas ações transparentes; Promover maior publicidade ao CEPEX e tornar suas ações transparentes;
Discentes Curso de Tecnólogo em Agronegócio	<ul style="list-style-type: none"> Falta de incentivos para a extensão; Falta de recursos para a extensão; 	<ul style="list-style-type: none"> Promover publicidade com maior antecedência às atividades/projetos de extensão. Clareza/transparência nas seleções/avaliações dos projetos de extensão;
Docente	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a distribuição da carga horária do servidor que realiza projetos de extensão. Quebrar a barreira existente entre o <i>Campus</i> e a comunidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Introduzir o sistema de seleção de projeto “Ad hoc”;
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar mais os processos e projetos de pesquisa. Não há tratamento isonômico quanto à participação de docentes e TAEs em projetos de pesquisa, no que tange a carga horária; Falta de incentivos para os TAEs se envolverem na extensão. 	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.2.3.2 DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Figura 113– Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

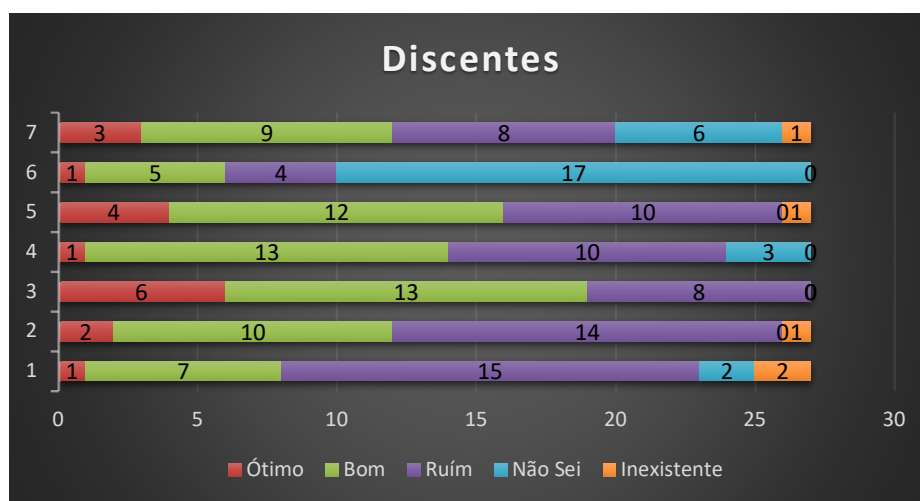
Na Figura 113, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (46,03%) → Pontos críticos

RUIM e INEXISTENTE (39,15 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (14,81%)

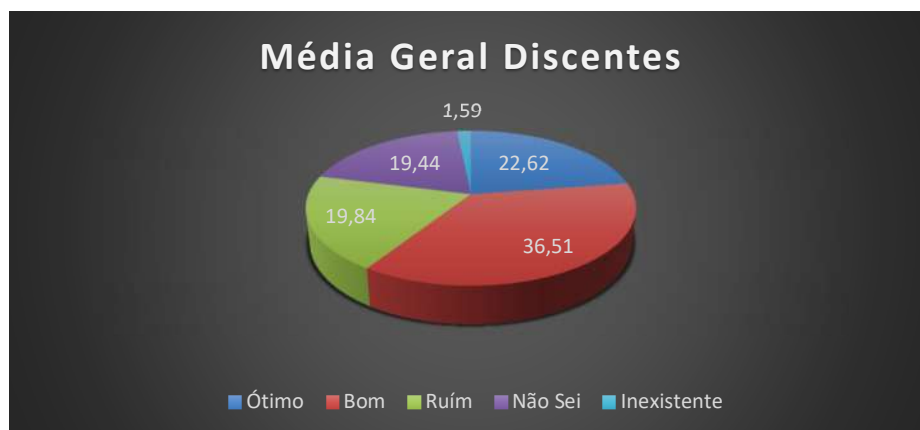
Figura 114– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 115– Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discentes do curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

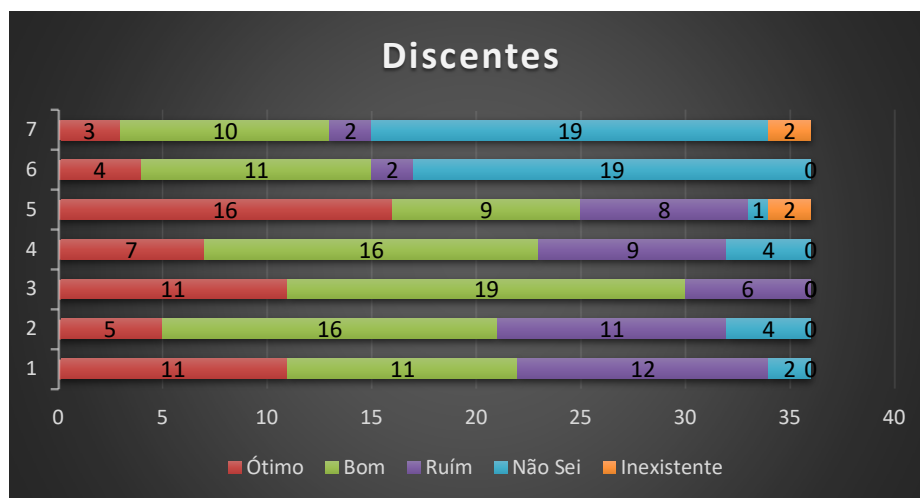
Na Figura 115, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (59,13%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (21,43 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (19,44%) →

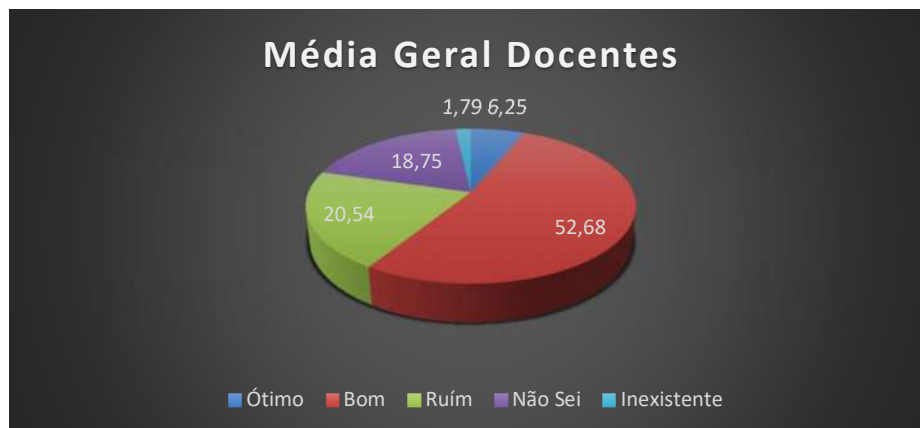
Figura 116– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discentes do curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 117– Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Docentes - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

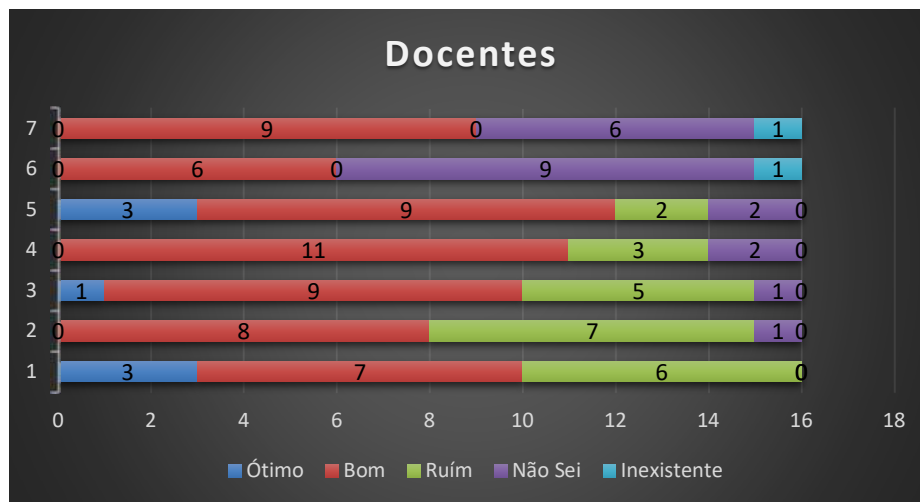
Na Figura 117, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,93%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (22,32 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (18,75%)

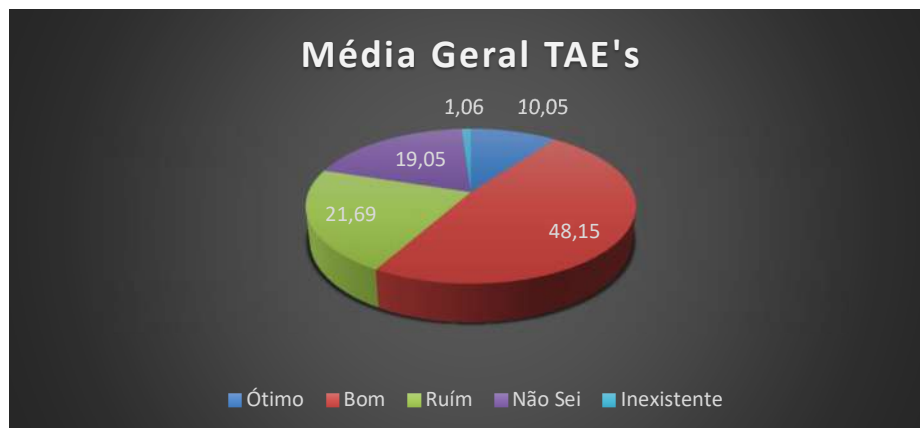
Figura 118– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Docentes - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 119– Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, TAE's - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

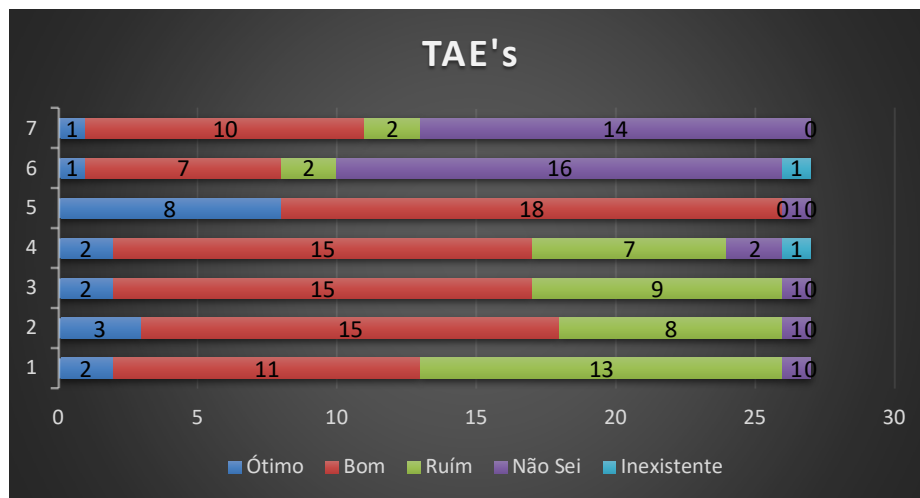
Na Figura 119, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,20%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (22,75 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (19,05%)

Figura 120– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, TAE's - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

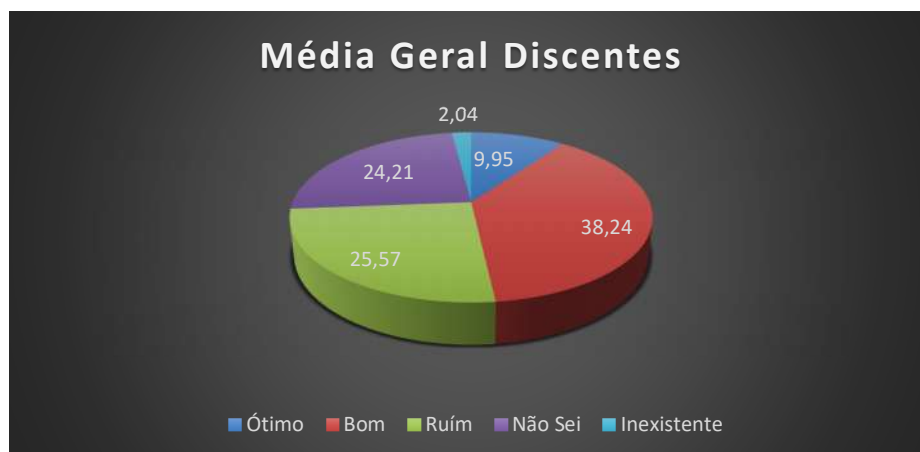
Quadro 19– Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, *Campus Cacoal* – RO.

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes Curso de Licenciatura em Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar o IFRO (<i>Campus Cacoal</i>) nos canais de comunicação locais (rádio, televisão jornais e outros); • Melhorar a acessibilidade das informações no site do IFRO; • Melhorar o acesso aos editais de pesquisa e extensão no site; • A política de comunicação com a sociedade não é efetiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Criar políticas de divulgação/marketing com objetivo de fortalecer a identidade/imagem do IFRO junto a sociedade; • Melhorar a disposição das informações do site institucional, criando pagina específica para cada Campi. • Divulgar os mecanismos de comunicação com a sociedade, em especial o serviço de “Ouvidoria” prestado pelo IFRO; • Fomentar a política de Integração Escola, Empresa e Comunidade.
Discentes Curso de Tecnólogo em Agronegócio	<ul style="list-style-type: none"> • Não existe política de comunicação; • Melhorar a divulgação. 	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Criar políticas de divulgação do IFRO. • Necessidade de maior exposição do IFRO nos meios de comunicação. 	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> • Criar políticas de divulgação do IFRO. 	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.2.3.3 DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

Figura 121– Média geral, Eixo 3, Dimensão 9- **Política de Atendimento aos Discentes**, Discentes do curso Tecnólogo em Agronegócio- *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

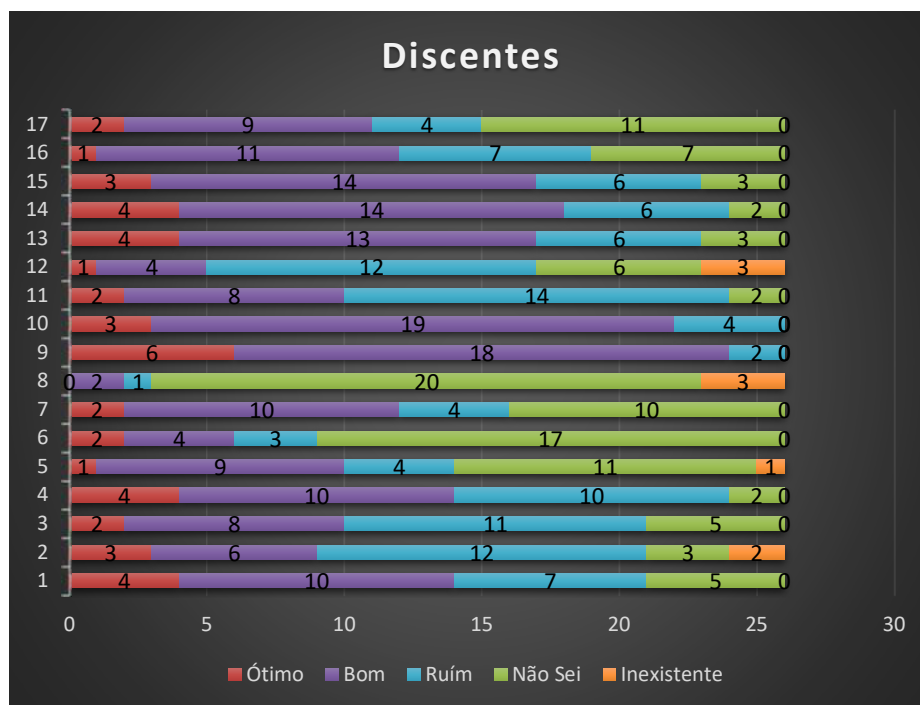
Na Figura 121, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (48,19%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (27,60 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,21%) →Necessita de intervenções

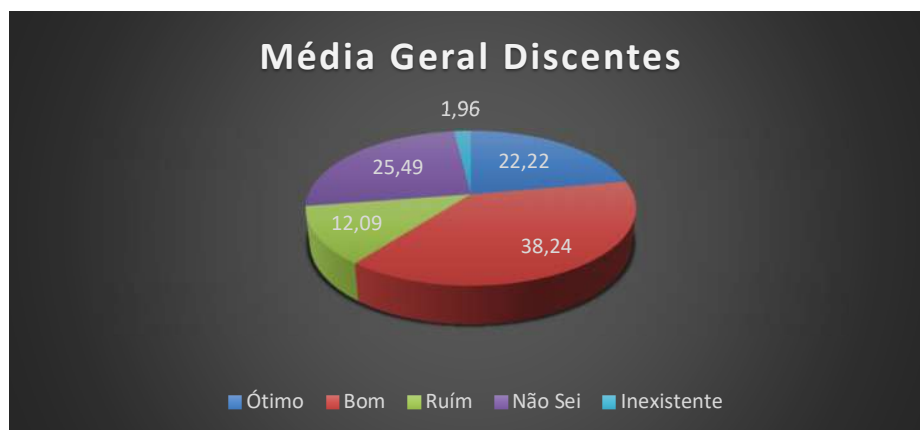
Figura 122– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9- **Política de Atendimento aos Discentes**, Discentes do curso Tecnólogo em Agronegócio- *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. Sua avaliação sobre a política de acesso, em particular o sistema de cotas do IFRO, é; 2. Sua avaliação sobre os benefícios oferecidos pela assistência estudantil, é; 3. Os mecanismos de apoio acadêmico, compensação e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais são; 4. A divulgação e os critérios do processo seletivo estão atendendo a comunidade de forma; 5. A política de acompanhamento do egresso é; 6. A instituição considera a opinião dos empregadores dos egressos para revisar os planos e os programas; 7. De que forma e regulamento de direitos e deveres dos estudantes atende as necessidades dos discentes; 8. A política de incentivo para a criação de empresas-júnior, incubadora é; 9. O Portal do Aluno atende as suas necessidades, de forma; 10. As condições institucionais desenvolvidas no que diz respeito às questões burocráticas (inscrições, transferências, horários, matrículas, rematrículas e outros) são; 11. O processo de acolhimento (recepção, informação sobre as funções dos departamentos) de alunos é; 12. Em relação ao NAPNE (Núcleo de Apoio ao Portador de Necessidade Especial) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 13. Em relação à CRA (Coordenação de Registros Acadêmicos) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 14. Em relação à Coordenação de Curso quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 15. Em relação à CAED/DEPAE (Coordenação de Assistência ao Educando/Departamento de Assistência ao Educando) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 16. Os instrumentos de avaliação semestral da atuação docente aplicado pelo Coordenador de Curso são; 17. Após a avaliação da atuação do docente aplicado pelo Coordenador de Curso, as medidas adotadas foram?

Figura 123– Média geral, Eixo 3, Dimensão 9- **Política de Atendimento aos Discentes**, Discentes do curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

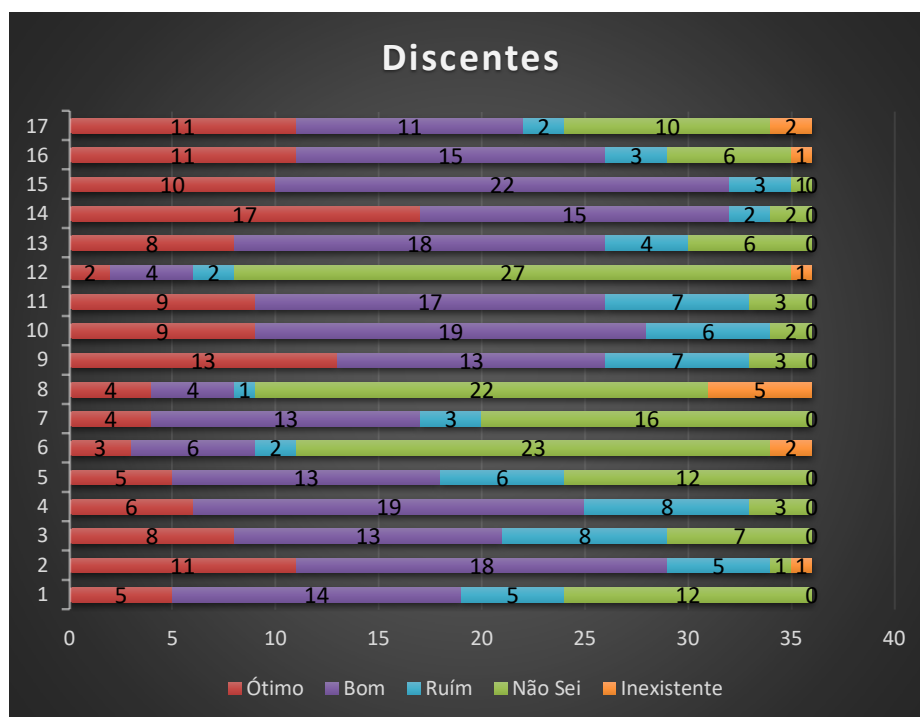
Na Figura 123, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (60,50%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (14,05 %) → Ações corretivas

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (25,45%) →Necessita de intervenções

Figura 124– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9- **Política de Atendimento aos Discentes**, Discentes do curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. Sua avaliação sobre a política de acesso, em particular o sistema de cotas do IFRO, é; 2. Sua avaliação sobre os benefícios oferecidos pela assistência estudantil, é; 3. Os mecanismos de apoio acadêmico, compensação e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais são; 4. A divulgação e os

critérios do processo seletivo estão atendendo a comunidade de forma; 5. A política de acompanhamento do egresso é; 6. A instituição considera a opinião dos empregadores dos egressos para revisar os planos e os programas; 7. De que forma e regulamento de direitos e deveres dos estudantes atende as necessidades dos discentes; 8. A política de incentivo para a criação de empresas-júnior, incubadora é; 9. O Portal do Aluno atende as suas necessidades, de forma; 10. As condições institucionais desenvolvidas no que diz respeito às questões burocráticas (inscrições, transferências, horários, matrículas, rematrículas e outros) são; 11. O processo de acolhimento (recepção, informação sobre as funções dos departamentos) de alunos é; 12. Em relação ao NAPNE (Núcleo de Apoio ao Portador de Necessidade Especial) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 13. Em relação à CRA (Coordenação de Registros Acadêmicos) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 14. Em relação à Coordenação de Curso quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 15. Em relação à CAED/DEPAE (Coordenação de Assistência ao Educando/Departamento de Assistência ao Educando) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 16. Os instrumentos de avaliação semestral da atuação docente aplicado pelo Coordenador de Curso são; 17. Após a avaliação da atuação do docente aplicado pelo Coordenador de Curso, as medidas adotadas foram?

Quadro 20– Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, *Campus Cacoal – RO*.

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes Curso de Licenciatura em Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Poucos auxílios; • CAED não participa efetivamente da vida acadêmica • Falta diálogo entre a instituição e os discentes; • Não há isonomia no tratamento entre discente do ensino médio e os da graduação, quando se trata de a comunicação institucional; • Melhorar a divulgação dos auxílios; • Ausência de transporte gratuito para os graduandos contribui para evasão; 	<ul style="list-style-type: none"> • Executar as políticas de atendimento ao estudante previstas no PDI; • Promover maior fiscalização nos benefícios concedidos por meio da assistência estudantil; • Promover o tratamento isonômico entre discentes nos diferentes níveis de ensino; • Executar as políticas de incentivo e fomento à pesquisa descritas no PDI; • Tornar a ferramenta “Portal do Aluno” eficiente, autoexplicativa, com informações disponíveis e banco de dados devidamente atualizado;
Discentes Curso de Tecnólogo em Agronegócio	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de atendimento (CAED) com urbanidade; • Os critérios de seleção não contemplam a todos; • Melhor divulgação das políticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematizar os serviços prestados pela Coordenação de Registros Acadêmicos – CRA; • Criar a Política de acolhimento aos alunos ingressantes, visando prestar informações a respeito da estrutura e organograma do <i>Campus</i>; • Implementar/fomentar a atuação do NAPNE de acordo com a Resolução número

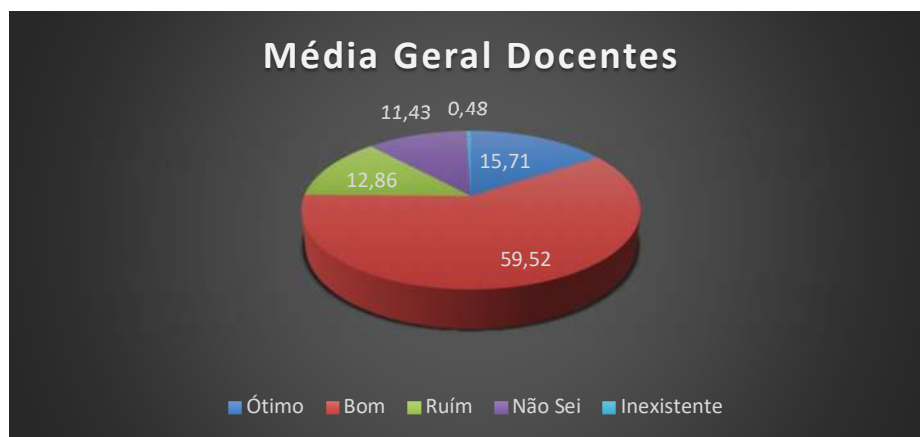
		<p>30/CONSUP/IFRO, de 03 de outubro de 2011;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiscalizar os serviços prestados pela CRA quanto à qualidade, celeridade e eficácia de suas atribuições de acordo com o Regimento Interno; • Fiscalizar os serviços prestados pela Coordenação de Curso quanto às suas atribuições de acordo com o disposto no Regimento Interno; • Fiscalizar os serviços prestados pela CAED/DEPAE quanto às suas atribuições de acordo com o disposto no Regimento Interno; • Implantar/promover e fiscalizar a avaliação semestral, quanto à atuação do docente na disciplina, aplicada pelo Coordenador de Curso;
--	--	--

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.2.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

4.2.4.1 DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL

Figura 125– Média geral, Eixo 3, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, Docentes - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

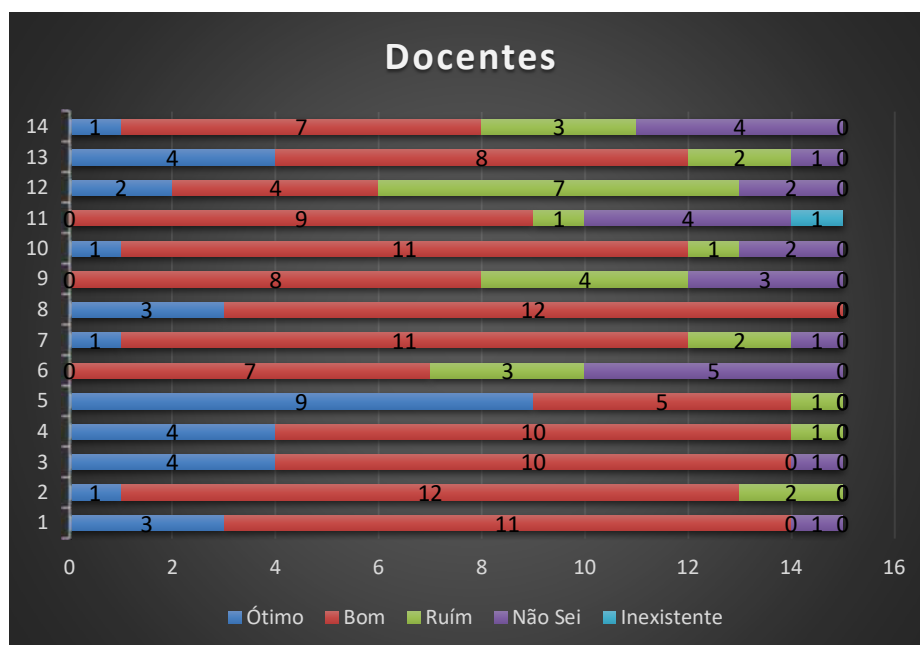
Na Figura 125, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (75,24%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (13,33 %) → Ações corretivas

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (11,43%)

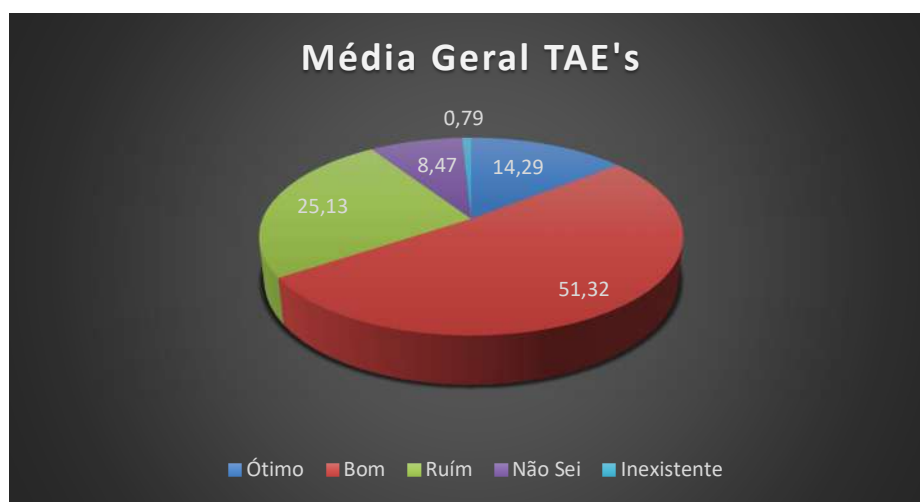
Figura 126– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, Docentes - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. As políticas de capacitação do IFRO contribuem para o seu desenvolvimento, de forma; 2. As políticas de capacitação docente no seu *Campus* são; 3. As condições disponibilizadas pelo IFRO para participação em cursos de pós-graduação, para os docentes é; 4. O ambiente de trabalho no seu *Campus* (relações interpessoais) é; 5. A integração entre a direção do *Campus* e o corpo docente é; 6. Seu conhecimento acerca das atividades da comissão de ética do IFRO é; 7. A aplicação dos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é; 8. A política para admissão de servidores docentes (efetivos, substitutos e temporários) é; 9. Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no seu *Campus* é; 10. A relação entre número de servidores docentes e o volume de trabalho no seu *Campus* é; 11. A atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) é; 12. O atendimento e valorização dos Docentes no que se refere as questões relacionadas à carreira são; 13. O comprometimento dos docentes em relação as atividades voltadas ao ensino é; 14. O processo de avaliação do estágio probatório é?

Figura 127– Média geral, Eixo 3, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, TAE's - *Campus* Cacoal



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

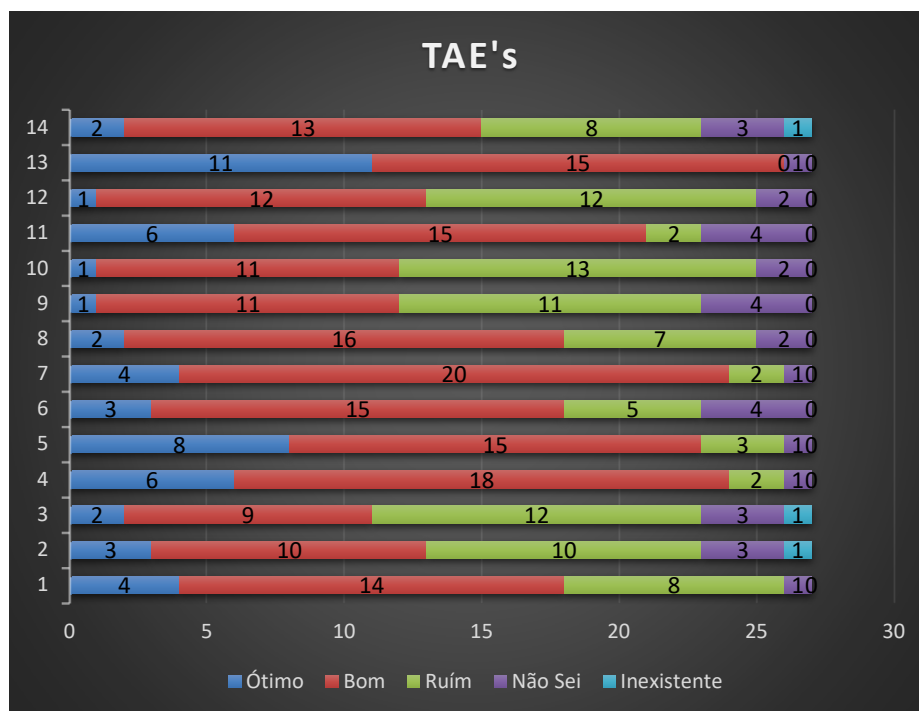
Na Figura 127, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (65,61%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (25,93 %) → Ações corretivas

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (8,47%) →

Figura 128– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, TAE's - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. As políticas de capacitação do IFRO contribuem para o seu desenvolvimento, de forma; 2. As políticas de capacitação de TAE's em seu *Campus* são; 3. As condições disponibilizadas pelo IFRO para participação em cursos de pós-graduação, para os TAE's são; 4. O ambiente de trabalho no seu *Campus* (relações interpessoais) é; 5. A integração entre a direção do seu *Campus* e os TAE's é; 6. Seu conhecimento acerca das atividades da comissão de ética do IFRO é; 7. A aplicação dos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é; 8. A política do IFRO para admissão e distribuição de servidores TAE's é; 9. Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no seu *Campus* é; 10. A relação entre o número de servidores TAE's e o volume de trabalho em seu setor é; 11. A atuação da Comissão Interna de Supervisão (CIS) é; 12. O atendimento e valorização dos TAE's no que se refere as questões relacionadas à carreira são; 13. O comprometimento dos TAE's em relação aos objetivos do seu setor/departamento é; 14. O processo de avaliação do estágio probatório é?

Quadro 21– Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, *Campus Cacoal* – RO.

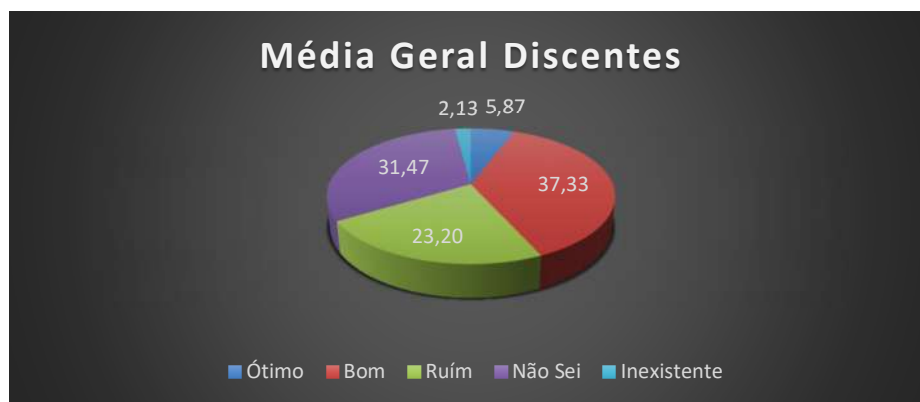
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Docente		<ul style="list-style-type: none"> • Clareza/transparência do processo de seleção para concessão de afastamento para capacitação;
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação do Estágio Probatório é ineficaz. • Não há políticas de valorização de servidores especialmente nas datas comemorativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reformulação dos critérios de seleção para concessão de afastamento para capacitação • Promover cursos de Relações Humanas para os servidores/gestores; • Promover a integração entre Direção Geral e quadro de servidores;

		<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar as atribuições e ações da Comissão de Ética; • Aplicar às tomadas de decisões os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994; • Rever as políticas de admissão de servidores docentes; • Adotar critérios de seleção por competência para os cargos de chefia; • Promover a divisão isonômica entre número de servidores/volume de trabalho por setor/disciplinas/aulas; • Intensificar/fomentar a atuação da CIS; • Considerar habilidade/competência quanto a lotação do servidor técnico administrativo; • Reestruturar e fiscalizar o processo de avaliação de estágio probatório seguindo os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994.
--	--	--

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.2.4.2 DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

Figura 129– Média geral, Eixo 3, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, discentes do curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

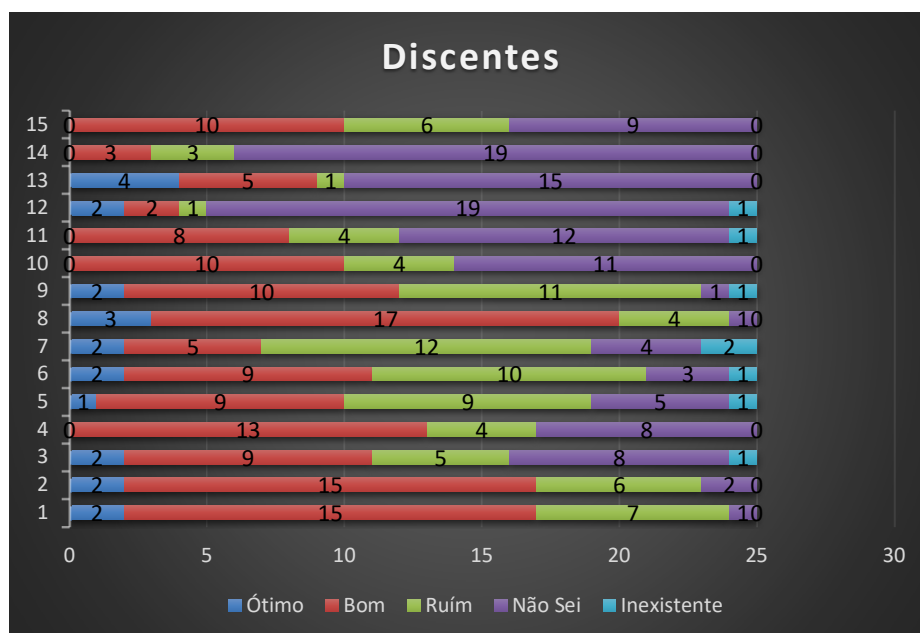
Na Figura 129, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (43,20%) → Ponto crítico

RUIM e INEXISTENTE (25,33 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (31,47%) →Necessita de intervenções

Figura 130– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, discentes do curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*

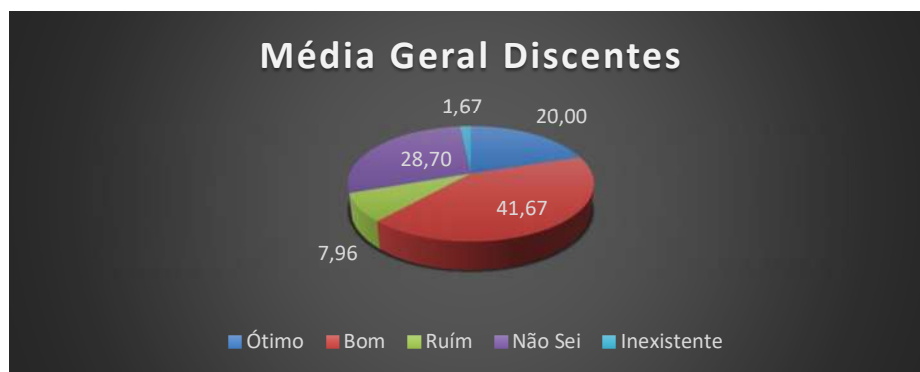


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação

entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 131– Média geral, Eixo 3, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, discentes do curso de Licenciatura em Matemática - *Campus* Cacoal



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

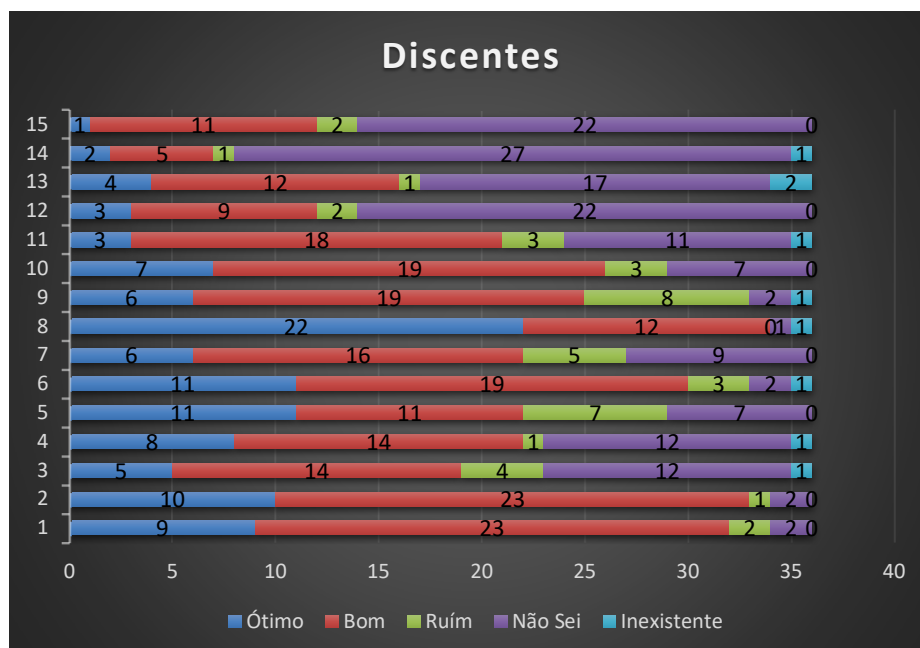
Na Figura 131, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,67%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (9,63 %)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (28,70%) →Necessita de intervenções.

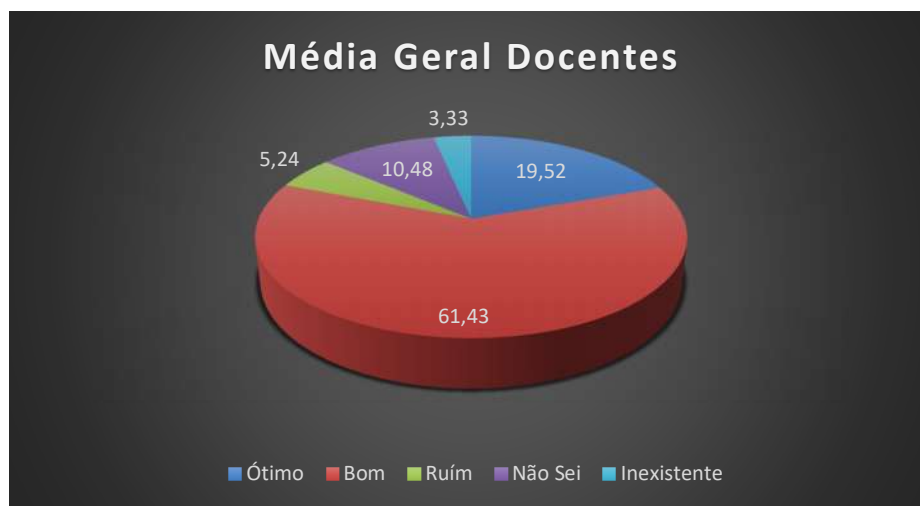
Figura 132– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, discentes do curso de Licenciatura em Matemática - *Campus* Cacoal



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 133– Média geral, Eixo 3, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Docentes - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

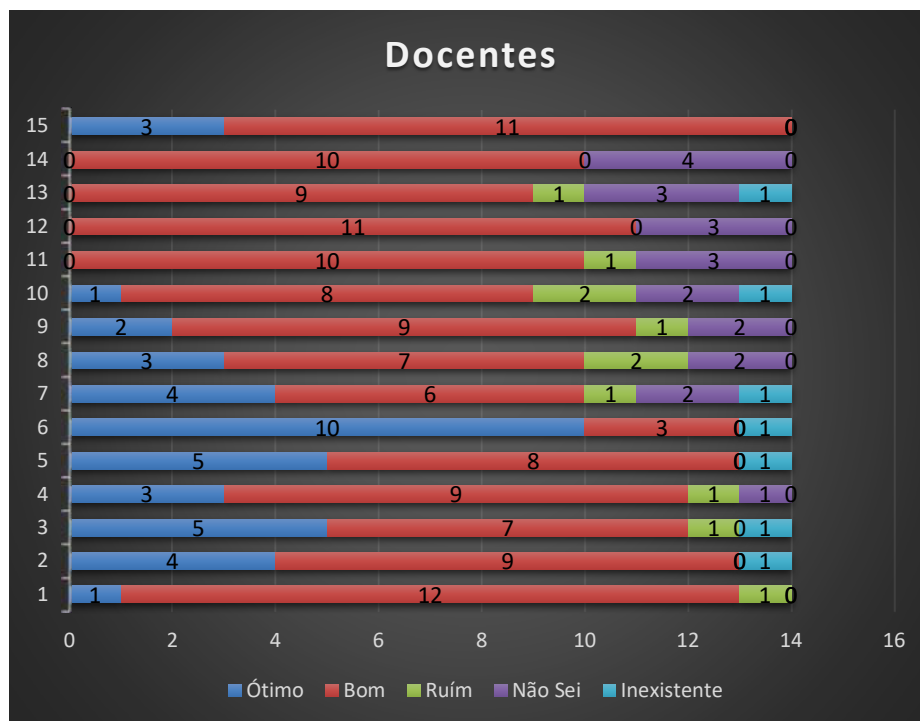
Na Figura 133, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (80,95%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (8,57%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (10,48%)

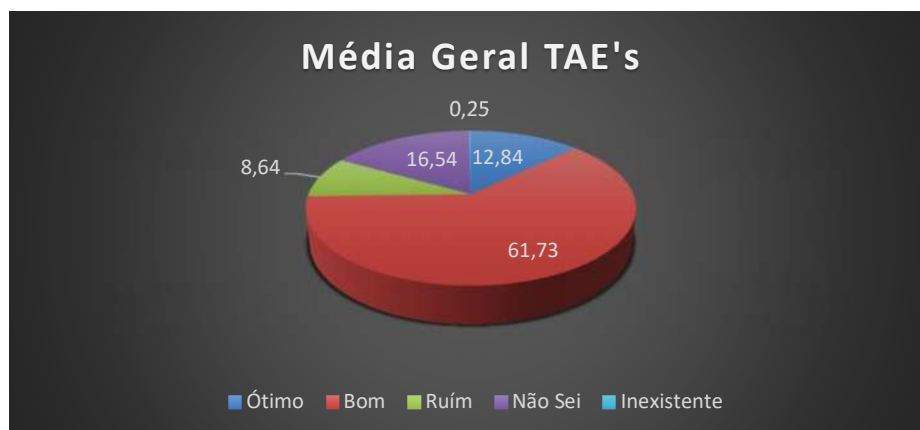
Figura 134– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Docentes - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 135– Média geral, Eixo 3, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, TAE's - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

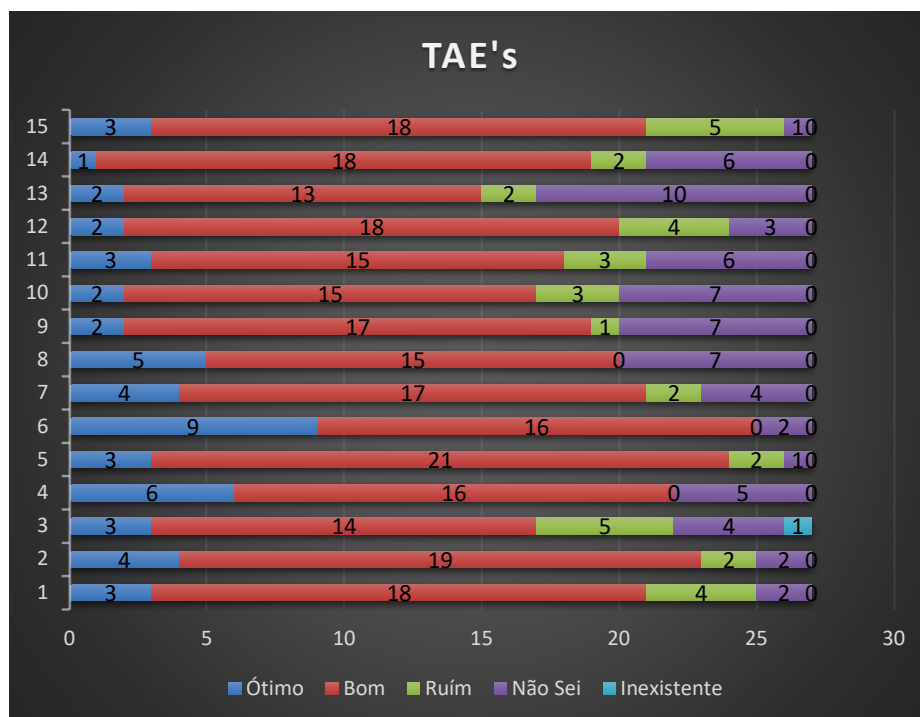
Na Figura 135, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (74,57%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (8,89 %)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (16,54%)

Figura 136– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, TAE's - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação

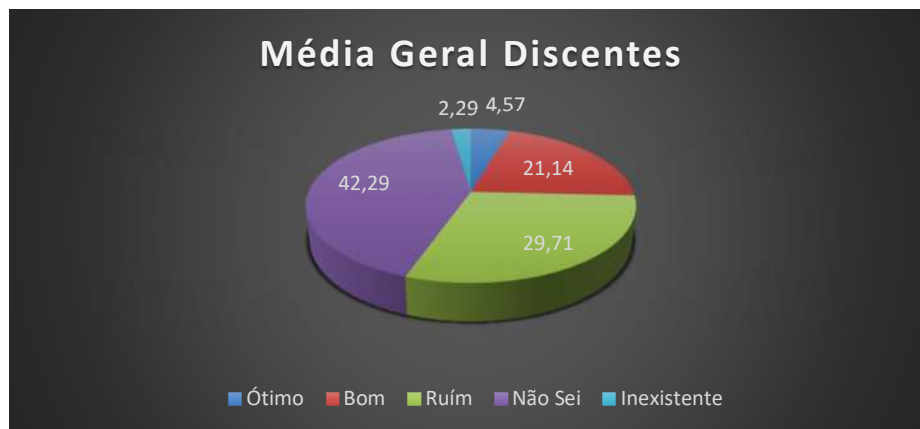
entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Quadro 22– Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, *Campus* Cacoal – RO.

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Licenciatura em Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a divulgação do planejamento e organização do <i>Campus</i> Melhorar a interatividade entre gestores e discentes. Não há organização/gestão. 	<ul style="list-style-type: none"> Adotar critérios de seleção por competência para os cargos/funções de livre nomeação e exoneração; Considerar para escolha dos cargos de chefia formulação de lista triplíce pela comunidade interna; Tomar decisões consultando os colegiados pertinentes aos assuntos em questão;
Discentes do Curso de Tecnólogo em Agronegócio	<ul style="list-style-type: none"> Falta atuação dos gestores Gestão participativa 	<ul style="list-style-type: none"> Promover transparência/clareza quanto os critérios utilizados nos processos decisórios; Tornar o “Momento Cívico” como uma forma de interação entre gestão, servidores e alunos;
Docente	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Promover atividades com objetivo de proporcionar maior interação entre chefes de departamentos e discentes;
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a divulgação dos eventos considerando tempo razoável de antecedência. Gestão por competência. Nomeação de gestores por amizade. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar as atividades das coordenações de curso com objetivo de promover maior interação entre coordenador de curso e discentes; Fomentar atividades que contemplem a interação entre discentes dos diferentes cursos/modalidades existentes no <i>Campus</i>; Promover o cumprimento do planejamento anual do <i>Campus</i>; Promover maior interação entre Reitoria e <i>Campus</i>; Divulgar as decisões tomadas pelo CONSUP; Divulgar as decisões tomadas pelo Conselho Escolar; Divulgar as decisões tomadas pelo CODIR;

4.2.4.3 DIMENSÃO 10:SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

Figura 137– Média Geral, Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, discente do curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

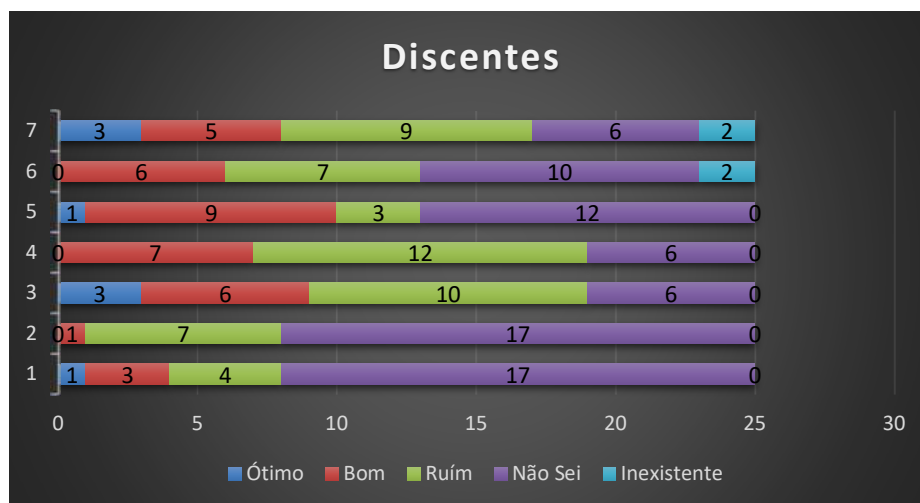
Na Figura 137, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (25,71%) → Ações urgentes.

RUIM e INEXISTENTE (32,00 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (42,29%) →Necessita de intervenções

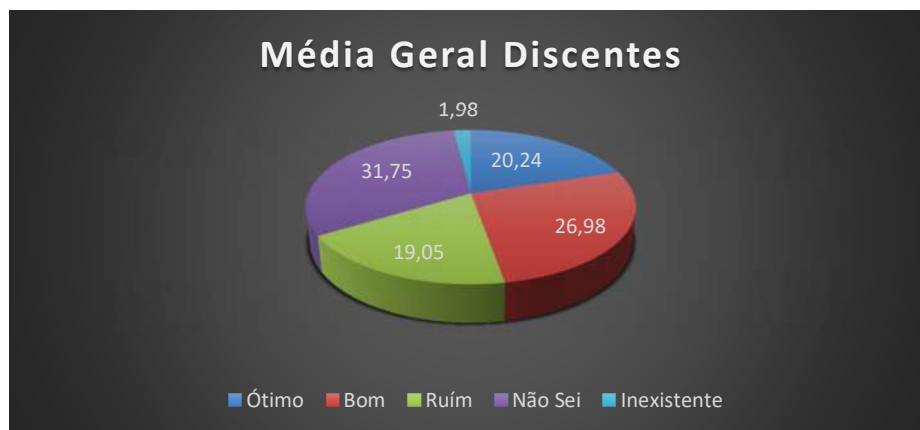
Figura 138– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, discente do curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 139– Média geral, Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, discente do curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

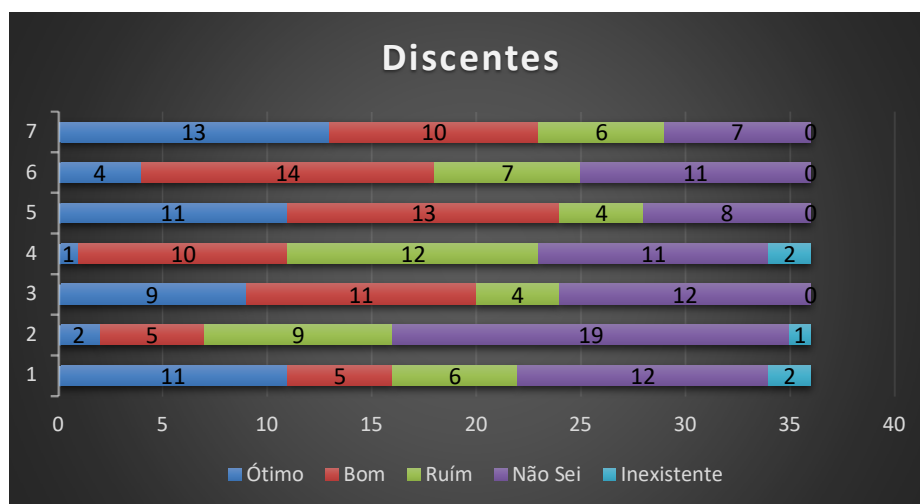
Na Figura 139, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (47,22%) → Pontos críticos

RUIM e INEXISTENTE (21,03 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (31,75%) →Necessita de intervenções

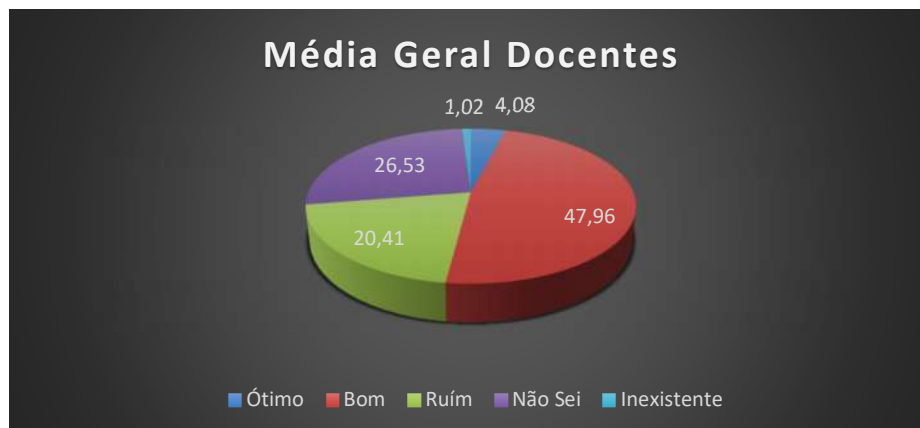
Figura 140– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, discente do curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 141– Média geral, Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Docentes - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

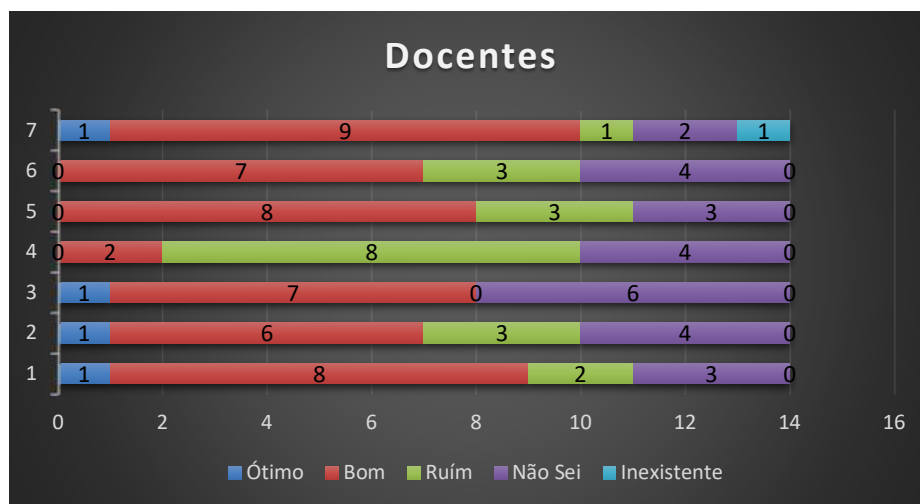
Na Figura 141, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (52,04%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (21,43 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (26,53%) →Necessita de intervenções.

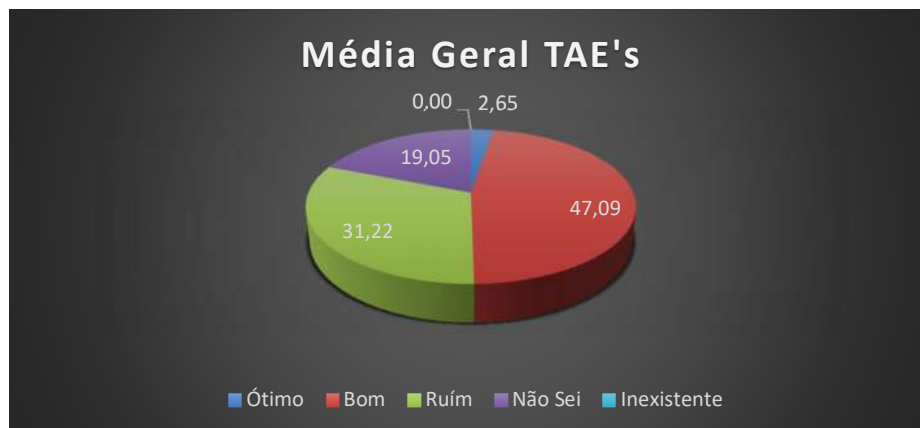
Figura 142– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Docentes - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 143– Média geral, Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, TAE's - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

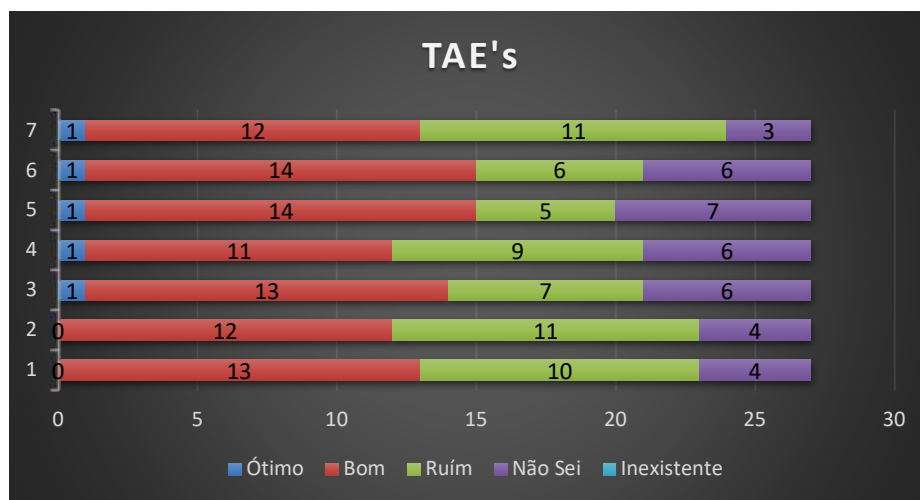
Na Figura 143, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (49,74%) → Pontos críticos

RUIM e INEXISTENTE (31,22 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (19,05%)

Figura 144– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, TAE's - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Quadro 23– Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, *Campus Cacoal – RO*.

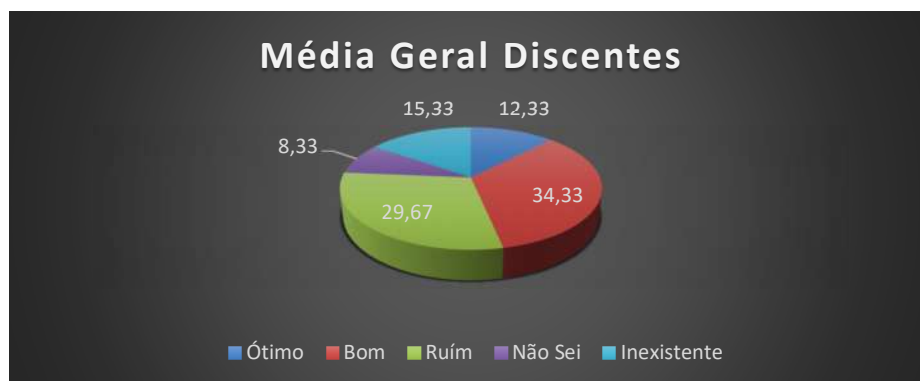
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes Curso de Licenciatura em Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Não há sustentabilidade financeira • Não há divulgação da gestão financeira • Melhorar a transparência da gestão financeira 	<ul style="list-style-type: none"> • Publicar mensalmente os relatórios de despesas financeiras; • Apresentar a disponibilidade e distribuição orçamentária dos recursos financeiros; • Cumprir os critérios de distribuição orçamentária descritos no PDI; • Gerenciar os planos/projetos de aquisição de equipamentos e expansão física; • Realizar o levantamento de demandas para expansão/manutenção dos espaços físicos.
Discentes Curso de Tecnólogo em Agronegócio	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgação da política de sustentabilidade financeira 	
Docente		
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> • Maior divulgação. 	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.2.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

4.2.5.1 DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Figura 145– Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discentes do curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

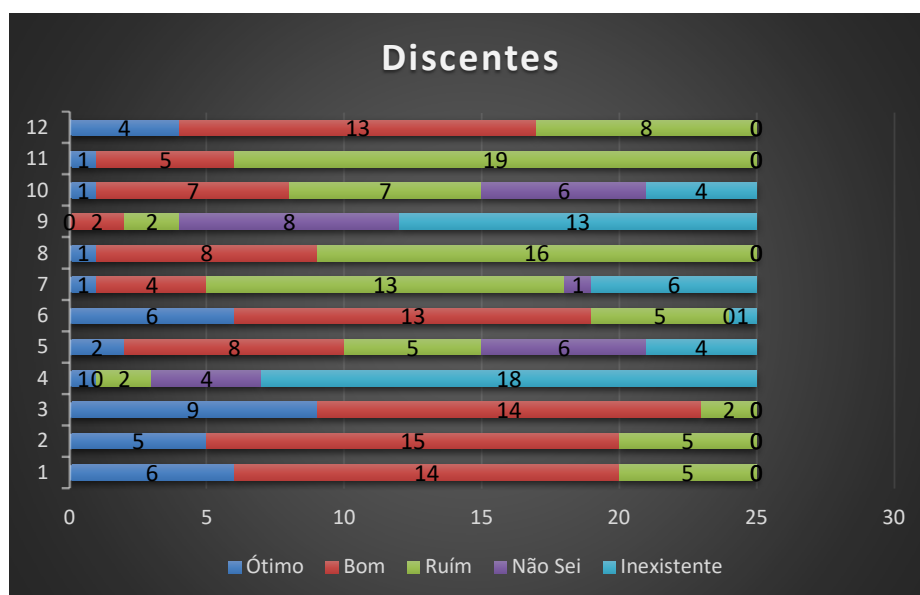
Na Figura 145, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (46,67%) → Pontos críticos

RUIM e INEXISTENTE (45,00 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (8,33%)

Figura 146– Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discentes do curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*

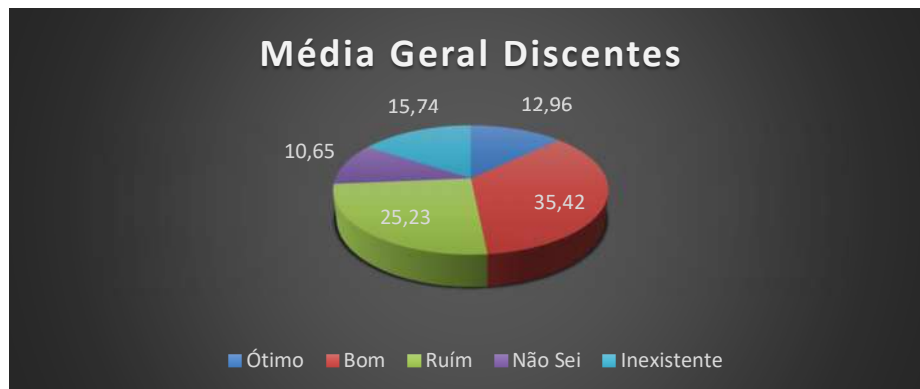


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e

comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 147– Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discentes do curso Licenciatura em matemática - *Campus* Cacoal



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

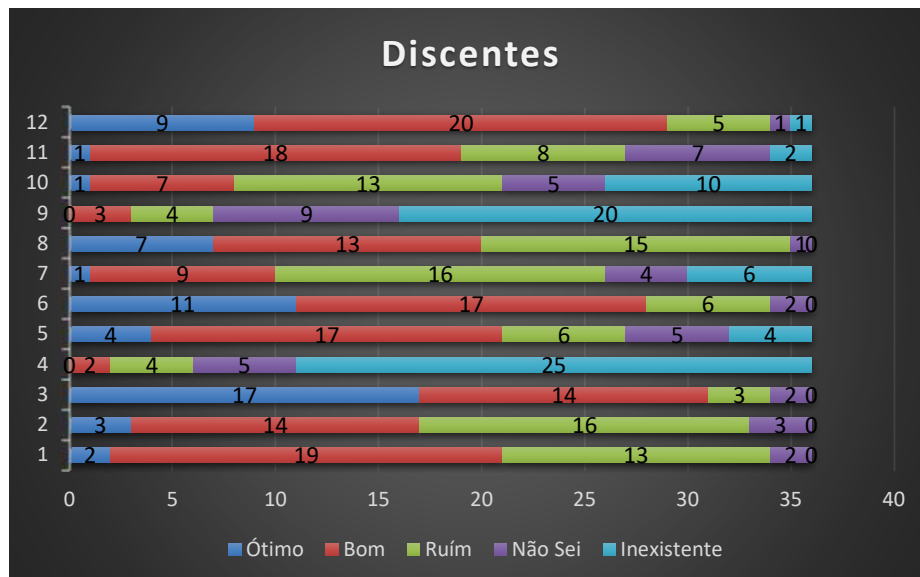
Na Figura 147, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (48,38%) → Ponto crítico.

RUIM e INEXISTENTE (40,97 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (10,65%)

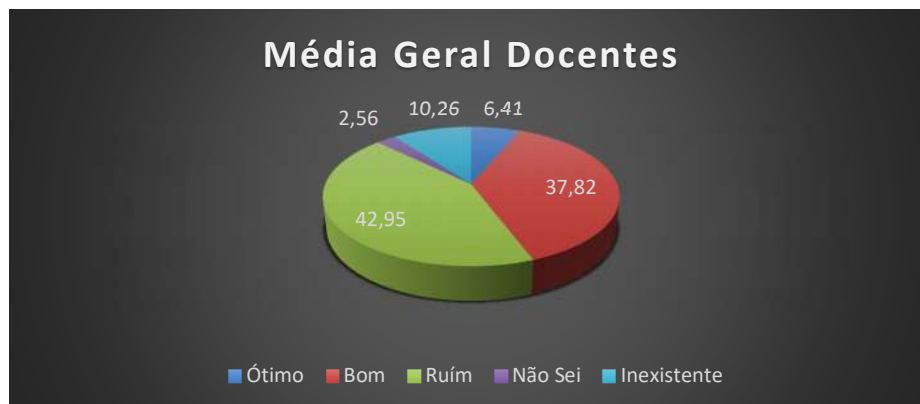
Figura 148– Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discentes do curso Licenciatura em matemática - *Campus* Cacoal



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 149– Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, docentes - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

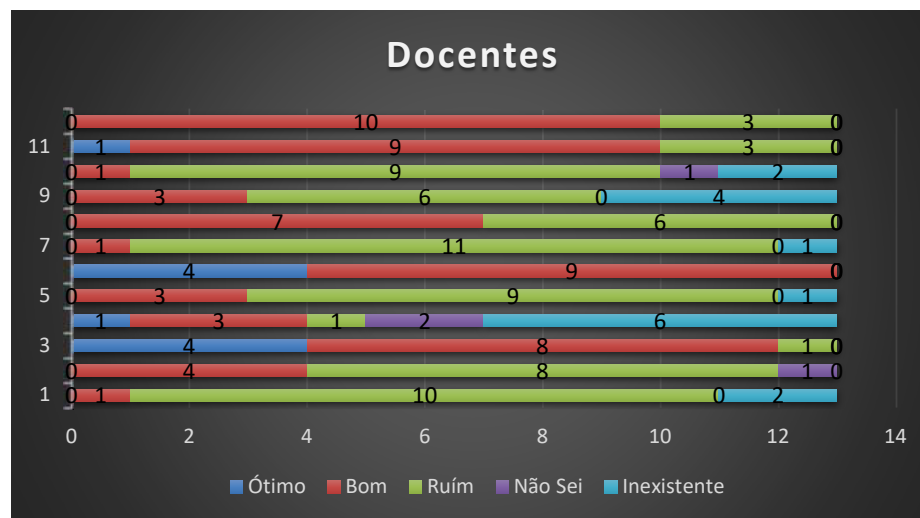
Na Figura 149, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (44,23%) → Pontos críticos

RUIM e INEXISTENTE (53,21 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (2,56%)

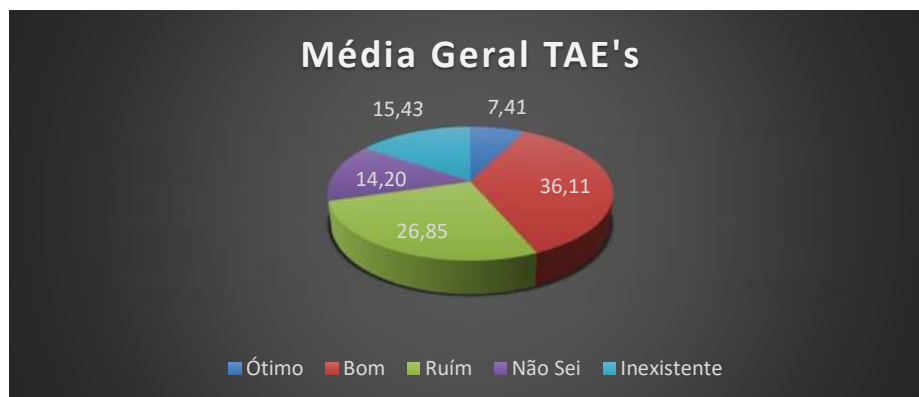
Figura 150– Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, docentes - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 151– Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, TAE's - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

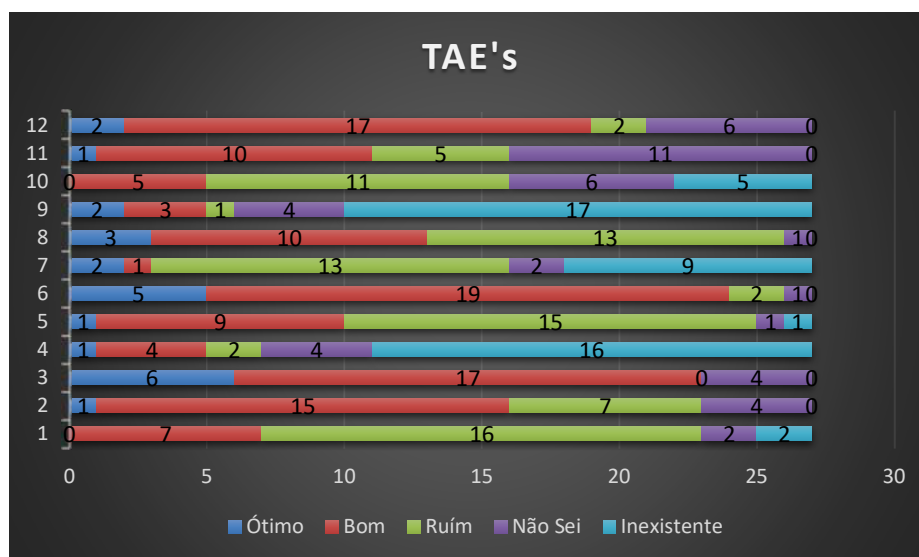
Na Figura 151, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (43,52%) → Pontos críticos

RUIM e INEXISTENTE (42,28 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (14,20%)

Figura 152– Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, TAE's - *Campus Cacoal*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* são; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Quadro 24– Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, *Campus Cacoal – RO.*

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes Curso de Licenciatura em Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Estrutura física inadequada; Obra inacabada; Poucos livros didáticos; Ampliar os laboratórios de informática. 	<ul style="list-style-type: none"> Adequar o espaço físico/estrutura da biblioteca; Adequar o acervo da biblioteca de acordo com as exigências do MEC; Divulgação dos serviços existentes no sistema da biblioteca; Treinamento para servidores e discentes acerca do sistema utilizado pela biblioteca; Fiscalização quanto a: limpeza, disponibilização de mesas, atendimento e cardápio saudável na cantina; Criar ou implantar/implementar espaço de convivência; Fiscalizar a limpeza dos banheiros bem como a manutenção e reposição dos materiais de higiene; Adequar a acessibilidade conforme a Lei nº10.098 de 19 de dezembro de 2000 e o Decreto nº5296 de 2 de dezembro de 2004; Aumentar a quantidade de banda de internet disponível para servidores e discentes; Ofertar/adequar os serviços de reprografia; Readequação, ampliação e atualização dos laboratórios didáticos; Divulgação dos serviços existentes no AVA; Treinamento para docentes e discentes acerca do AVA; Redimensionamento do espaço físico ao número de alunos.
Discentes Curso de Tecnólogo em Agronegócio	<ul style="list-style-type: none"> Acesso à internet muito ruim AVA não atende às necessidades do aluno Faltam limpeza e conservação dos ambientes a noite. 	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar o espaço da biblioteca Não tem cantina 	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a acessibilidade Ampliar o espaço da biblioteca Isonomia na avaliação de segurança do trabalho 	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.